

Školní vzdělávací program MŠ Holetín

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÉ ŠKOLY HOLETÍN

# MECHÁČKOVO KRÁLOVSTVÍ



Motto: „Nekráčej přede mnou, možná za tebou nepůjdu. Nekráčej za mnou, možná tě nedokážu vést. Kráčej vedle mě a buď můj přítel.“

z Knihy přísloví

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mecháčkovo království

Obsah: 1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
4. Organizace vzdělávání.....	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
6. Vzdělávací obsah.....	13
7. Evaluační systém.....	24
8. Povinnosti učitele MŠ.....	38

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

### 1. Identifikační údaje

škola: Základní škola a mateřská škola Holetín adresa  
školy: Horní Holetín 178, 539 71 Holetín telefon:  
ředitel ZŠ 739 455 235

MŠ 739 455 237 – Kamarádi  
739 733 101 - Broučci  
ŠJ 739 455 236

právní norma: příspěvková organizace  
IČO: 70 99 99 45 zřizovatel:  
Obec Holetín

Horní Holetín 105, 539 71 Holetín kapacita: 50 dětí  
pověřena řízením: Mgr. Pavla Šmatlánová  
učitelky MŠ: Martina Tichá  
Jitka Jetmarová  
Bohumila Halamková, DiS.  
Bc. Gabriela Věrtelářová, DiS.

Asistent pedagoga: Martina Šulcová provoz MŠ:  
6:00 – 16:30 hod. počet pedagogických  
pracovníků: 5 počet provozních pracovníků:  
6 počet tříd: 2  
Název ŠVP: Mecháčkovo království Platnost  
ŠVP: od 1. 9 2019 do 31. 8. 2022 č.j. ŠVP:  
ZšmšHol/08/2020

Tento školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

ŠVP zpracovaly učitelky Jitka Jetmarová a Martina Tichá.

ŠVP byl projednán školskou radou dne:

Rodiče byli se ŠVP seznámeni na rodičovské schůzce dne: 22. 8. 2019

Změny:

Číslo	Datum	Účinnost od	Provedl	Poznámky

.....  
razítko školy

.....  
pověřena řízením

## 2.

### Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola Holetín byla uvedena do provozu dne 24. 1. 1977.

Je umístěna v obci Holetín na Českomoravské vysočině ve společné budově se základní školou. To nám umožňuje spolupracovat. Budova MŠ je jednopatrová s přístavbou, má dvě třídy a školní kuchyň společnou se ZŠ. Škola je průběžně doplňována novými hračkami a pomůckami dle finančních možností. K MŠ patří prostorná zahrada situovaná do přírody. Na zahradě mohou děti využívat kryté pískoviště, dřevěné průlezky, houpačky, skluzavku, hrací domeček, altán, houpací most, pocitový chodník, lesní koutek a hřiště na fotbal a míčové hry. V okolí MŠ jsou louky, pole, potok, rybník a les, v sousedství také zahrady rodinných domků. Nedaleko se nachází koupaliště se sportovním areálem. To vše budeme využívat při uskutečňování tohoto ŠVP.

V obci je dostatečná dopravní obslužnost. Naši mateřskou školu mohou navštěvovat i děti z okolních obcí.

## 3. Podmínky vzdělávání

### a) Věcné podmínky

V současné době jsou třídy v MŠ uspořádány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám dětí a jejich rozvoji. Uspořádáním tříd byly vytvořeny hrací koutky pro individuální i skupinovou hru. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí. Hračky a knihy jsou umístěny tak, aby byly pro děti dostupné a mohly si samy volit jejich výběr. Pro odpočinek dětí slouží ložnice s lehátky. Všechny prostory jsou dobře větratelné a přístupné. Děti se aktivně podílejí na tvorbě estetického prostředí MŠ. Jejich práce jsou průběžně vystavovány ve všech prostorách mateřské školy. Portfolia dětí jsou volně přístupná k nahlédnutí rodičům. Jednotlivé části třídy děti využívají k tvořivým činnostem (dramatizace, pohybové hry, experimenty s různými materiály, výtvarné a praktické činnosti, ...). K rozvoji pohybových dovedností u dětí využíváme dětské hřiště a za nepříznivého počasí tělocvičnu ZŠ.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Bezpečnost dětí je zajišťována dodržováním hygienických předpisů. Jsou dodržovány počty pracovníků vzhledem k počtu dětí podle podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte. Školení pracovníků o bezpečnosti práce se koná pravidelně a je zajištěno firmou PREPO Skuteč. Na tělovýchovných zařízeních je každoročně prováděna revize. V blízké době bychom chtěli v horní třídě vyměnit kryty na topení.

### b) Životospráva

Činnosti jsou střídány podle biorytmu dětí a jejich potřeb. Děti mají dostatek pohybu, jak přirozeného tak řízeného a maximální část dne trávíme venku s přihlédnutím k počasí a kvalitě ovzduší.

V každodenním programu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku mají nabídnut klidný program ve třídě.

Je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, při jejíž přípravě je využívána zdravá technologie. Děti dodržují pitný režim, mají k dispozici dostatek tekutin, ve třídě se mohou

samy obsluhovat a děti s menší potřebou jsou k pití pobízeny. Děti nejsou do jídla nuceny, mohou si samy určit, kolik snědí.

Pedagogové se chovají tak, aby šli dětem správným příkladem - zdravý životní styl, zdravá strava, komunikace s dospělými a dětmi.

Ve spolupráci se školní jídelnou budeme dbát na větší přísun vitamínů v podobě ovoce a zeleniny a do pitného režimu zařazovat neperlivou vodu.

### c) Psychosociální podmínky

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce všech zúčastněných (učitelek, rodičů, zřizovatele, ředitele a všech pracovníků ZŠ). Podporujeme komunikaci dětí MŠ a ZŠ a to společnými akcemi, výlety, ...).

Jsmo otevřeni pro jakoukoliv spolupráci nejen se ZŠ, ale i s ostatními mateřskými školami, rodiči, zřizovatelem, přáteli školy i se sponzory. Všichni mohou přicházet s novými nápady, náměty i přáními. Rozvoj vzájemné komunikace mezi dětmi, rodiči, ZŠ i ostatními přispívá k vytvoření pohody a nestresové atmosféry v MŠ a k bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Chceme vybudovat atmosféru vzájemného porozumění a pohody, aby se tak děti i rodiče cítili v naší škole dobře. K tomu nám budou dopomáhat pravidla slušného chování, která si děti budou osvojovat a budeme se snažit je všichni dodržovat.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na prostředí mateřské školy, školku mohou spolu s rodiči navštěvovat a na její prostředí si za jejich přítomnosti postupně zvykat.

Činnosti v mateřské škole jsou přizpůsobovány potřebám předškolních dětí a jejich individuálním i vývojovým možnostem. Pokyny jsou jasné a srozumitelné, děti mají na všechny činnosti dostatek času bez spěchu a stresu. Při činnostech jsou děti motivovány k větší spolupráci a solidaritě na úkor soutěživosti a rivalit.

Pedagogický styl je podporující s empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Děti se mohou samy rozhodovat při volbě činností. Jejich projevy a výkony jsou hodnoceny popisně a povzbuzujícím způsobem. Děti jsou podporovány v samostatných pokusech s přiměřenou pomocí dospělého.

Učitelky se zabývají neformálními vztahy dětí ve třídě a snaží se nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany).

Vztahy mezi dospělými i mezi dětmi jsou založeny na důvěře, ohleduplnosti a zdvořilosti s prostorem pro vzájemnou pomoc a důvěru.

Naším cílem je větší nabídka společných akcí pro rodiče a děti a zapojení místních spolků do akcí MŠ.

## Dohodnutá pravidla chování a jednání

Školková pravidla:

Kapičkové pravidlo – myjeme si ruce, dodržujeme hygienické návyky.

Hračkové pravidlo – uklízíme po sobě hračky, udržujeme pořádek.

Pusinkové pravidlo – umíme pozdravit, poděkovat, poprosit.

Šnečkové pravidlo – ve třídě a v umývárně neběháme.

Srdíčkové pravidlo – chováme se k sobě hezky, jsme kamarádi.

d) Vnitřní režim školy

Uspořádání dne:

6:00 – 8:00

- otevření MŠ
- přivítání a pozdravení s učitelkou
- spontánní hry a činnosti
- individuální rozhovory
- činnost dle daného tématu
- hry dle volby dětí

8:00 – 9:15

- komunitní kruh
- četba
- zdravotní cvičení, pohybové aktivity
- hygiena, svačina
- činnosti dle daného tématu
- hry dle volby dětí

9:15 – 11:15

- pobyt venku
- činnost dle daného tématu
- hry dle volby dětí

11:15 – 12:15

- hygiena
- oběd

12:15 – 14:00

- odpočinek na lehátku, předškolní děti ve třídě na karimatkách
- předškolní děti se po odpočinku věnují činnostem zaměřeným na přípravu do ZŠ
- děti s menší potřebou spánku se po krátkém odpočinku mohou věnovat klidným činnostem ve třídě

14:00 – 14:15

- odpolední svačina

14:15- 16:30

- spontánní aktivity dětí, případně dokončení činností z dopoledne

Toto uspořádání dne je pouze orientační a umožňuje nám přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci v mateřské škole.

Pevné jsou pro nás pouze intervaly mezi jídly.

Příchody a odchody dětí jsou po domluvě přizpůsobovány potřebám rodičů.

Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity.

Učitelky se při všech činnostech dětem plně věnují a v maximálně možné míře uplatňují individuální přístup. V prostředí mateřské školy naleznou bezpečí i soukromí při uspokojování svých potřeb.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času pro spontánní hru a mohou pracovat každý svým tempem.

Pomůcky pro dané činnosti jsou připravovány včas a pečlivě.

Za příznivého počasí chceme co nejvíce aktivit přesouvat ven.

### e) Řízení mateřské školy

Při řízení a chodu MŠ chceme i nadále posilovat ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a porozumění mezi zaměstnanci, kdy každý zaměstnanec bude mít prostor k samostatnému rozhodování v rámci svých pravomocí s možností realizace vlastních nápadů. Případné problémy se budeme snažit řešit efektivně, kultivovaně a dbát na dobrou pověst školy. Ke spolupráci na rozvoji programu školy budeme motivovat i rodiče a využívat pomoci místních spolků při organizování akcí pro děti. I nadále budeme v co největší míře spolupracovat se základní školou a školní družinou. Důraz budeme klást i na využívání odborné pomoci logopeda a PPP nejen při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí. Během pedagogických rad se snažíme o promítnutí výsledků evaluace a autoevaluace do plánování dalších činností školy. Naším společným cílem je vytvoření příjemného prostředí s podporou „rodinné“ atmosféry celé školy. Jako poradní orgán školy zde působí školská rada složená ze zástupců rodičů, pedagogů a obce. V jejím čele působí Mgr. Pavlína Krehelová.

Do budoucna bychom chtěli zařazovat více společných aktivit se školou a do příprav a realizace zapojovat rodiče dětí.

### f) Personální a pedagogické zajištění

Učitelky pracující v mateřské škole mají odpovídající pedagogické vzdělání a neustále se sebevzdělávají dle potřeb svých i školy. Chovají se i pracují profesionálním způsobem.

Při plánování i samotných činnostech spolupracují a vzájemně se doplňují. Jejich služby jsou vhodně plánovány pro zajištění optimální pedagogické péče. Zároveň je využívána pomoc školní asistentky v MŠ Martiny Šulcové.

O provoz MŠ se starají tito zaměstnanci:

Marie Havlová - školnice a uklízečka

Bohdana Nepovímová - uklízečka

Martina Šulcová – vedoucí školní jídelny

Jana Pešková – kuchařka

Petra Chvojková – kuchařka

Ladislava Sodomková – kuchařka

Bohdana Nepovímová - kuchařka

Učitelky se průběžně budou vzdělávat formou kurzů a seminářů zaměřených na celkový rozvoj předškolních dětí.

### g) Spoluúčast rodičů

#### Práva a povinnosti rodičů

- být seznámen s řádem školy a respektovat ho, s plánem jsou rodiče seznámeni na rodičovské schůzce a je vyvěšen v šatně v MŠ
- být seznámen s plánem MŠ (též je vyvěšen v šatně) a mít možnost vyjádřit svůj názor na něj
  - znát a respektovat pravidla slušného chování
- rodiče mají možnost využívat návštěv a účastnit se na adaptaci při nástupu dětí do školy, podle jejich individuálních potřeb
- mít možnost nahlédnutí do portfolia dítěte (brát si ho domů k nahlédnutí)
- možnost konzultace s učitelkami
- průběžná každodenní komunikace mezi rodiči a učitelkami
- možnost návštěv MŠ ještě před nástupem dítěte, účast na adaptaci
- volně přístupné materiály školy (ŠVP, plány MŠ)
- včasné oznamování termínů všech akcí, schůzek, ...
- vývěska – informace veřejnosti
- internetové stránky ([www.skola-holetin.cz](http://www.skola-holetin.cz))

#### Práva a povinnosti pedagogů při spolupráci s rodiči

- podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě
- nabízejí poradenský servis
- chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, do života a soukromí rodiny nezasahují
- o otázkách výchovy jednají s rodiči ohleduplně a taktně
- pravidelně rodiče informují o pokrocích dítěte v učení
- spolupráce funguje na základě partnerství a panuje přímá vzájemná důvěra a otevřenost

### h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při



vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### i) Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi

### j) Vzdělávání dětí mladších tří let

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Pro zajištění osobní hygieny dětí jsou k dispozici nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

Přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládním.

Police na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

Životospráva

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

### Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy jsme zřídili pro školní rok 2019/2020 pozici školního asistenta z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. Asistent v mateřské škole pomáhá učiteli mateřské školy v oblasti sebeobsluhy, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dětí.

### Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

### Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

### Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší tří let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

### Obsah vzdělávání

- volná hra
- pohybové aktivity
- učení nápodobou, situační učení
- rituály
- trénování návyků a praktických dovedností

#### 4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole jsou 2 třídy, do nichž jsou děti rozdělovány zpravidla podle věku. Při plánování činností a činnostech samých jsou respektovány věkové rozdíly dětí, činnosti jsou jim přizpůsobovány. Věkově smíšené skupiny učí děti pomáhat si navzájem, být ohleduplný k mladším.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 2 – 6 (7) let s potvrzením dětské lékařky. Děti přijímá ředitel školy v době vyhlášeného zápisu, případně na žádost rodičů i během roku, pokud není překročena kapacita MŠ.

Souběžné působení obou učitelek na třídě je zajištěno při těchto činnostech: zdravotní cvičení, pohybové aktivity, hygiena, svačina, činnosti dle daného tématu, hry dle volby dětí, pobyt venku, oběd a využito je zejména ke skupinovému a individuálním formám vzdělávání.

### KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A MŠ HOLETÍN

Ředitel Základní školy a mateřské školy Holetín stanovuje kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné ([podrobnosti](#) v § 34a a 34b školského zákona).

II. Školským obvodem ZŠ a MŠ Holetín je území obce Holetín pro děti s místem trvalého pobytu na území obce Holetín a cizince s místem pobytu v obci Holetín.

III. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitel z předem stanovených kritérií. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. V případě rovnosti bodů se dá přednost dítěti dříve narozenému, tedy dítěti staršímu.

Jedna třída MŠ se naplňuje do počtu 24 dětí, druhá třída do počtu 20 dětí.

#### 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu Mecháčkovo království se zaměříme na celkový rozvoj osobnosti dětí s důrazem na environmentální výchovu, která bude přirozeně postupovat všemi činnostmi. Naším cílem je přivést děti k uvědomění si sebe sama nejen

jako součásti lidského společenství, ale i přírody a prohloubit tak zodpovědné chování k přírodě i k ostatním lidem.

Naší snahou je uspokojovat základní potřeby dětí, rozvíjet a uplatňovat dobré sociální vztahy mezi dětmi i dospělými a potlačovat jakékoliv projevy agresivity a násilí. Poznáváním a pozorováním přírody se budeme snažit v dětech probudit lásku k přírodě, protože ten, kdo má rád přírodu, umí ji pozorovat, vnímat, chránit ji a žít v ní, ten je ohleduplný k lidem a všemu krásnému, co je kolem něj.

Při výběru činností budeme dbát nejen ve všestranném rozvoji dětí, ale i v uplatňování fantazie, tvořivosti a aktivním zájmu dětí objevovat vše nové. S dětmi si nadále budeme připomínat lidové tradice a zvyky. Protože víme, že předškolní věk je pro rozvoj dítěte velmi důležitý, snažíme se neustále vzdělávat a pracovat na sobě. Chceme nadále upevňovat spolupráci s rodiči společnými akcemi a výlety.

Doufáme, že děti budou do naší školky chodit rády a dokáží využít vše, co se v naší mateřské škole naučily.

Formy a metody výchovy a vzdělávání Čtyři pilíře vzdělávání:

1. Učit se poznávat – umět se učit, zpracovat informace, měnit informace na znalosti, znalosti využít v praxi, umět využít příležitosti.
2. Učit se jednat - v různých situacích, týmová spolupráce.
3. Učit se žít společně – pochopit a respektovat ostatní, spolupracovat, pochopit princip vzájemné závislosti ve společnosti lidí, zvládat konflikty v míru.
4. Učit se být – celkový rozvoj osobnosti, osobní zodpovědnost, rozvoj vlastního potenciálu.

Metody

- Uplatňovat principy individualizace v podmínkách skupiny. - Respektovat individualitu každého jednotlivého dítěte.
- Záměrně a cíleně vytvářet podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi.
- Udržovat v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení.
- Poskytovat každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.
- Vycházet ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního rozvojového stavu dítěte.
- Mít vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních.
- Využívat metod prožitkového a kooperačního učení.
- Zakládat učení na osobních zážitcích a prožitcích dítěte.
- Podporovat dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat.
- Podporovat v dětech radost z poznávání nových věcí a radost z učení.
- Didaktický styl založit na principu nabídky, která umožní dítěti individuální volbu a účast.
- Poskytovat žádoucí vzory postojů a chování.

Prožitkové a kooperační učení

- spontaneita – děti nejsou k činnostem, jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity. Děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- objevnost – děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, Dětem umožnit manipulaci s přírodním materiálem (s ohledem na bezpečnost).
- komunikativnost – dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci.
- prostor pro tvořivost – učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností. Děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel. - celost- zapojujeme všechny smysly pro učení.

### Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

### Sociální učení

Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

Rituály a tradice nám umožňují vytvořit dobré sociální prostředí v MŠ

### Rituály

- ranní přivítání a pozdravení
- komunitní kruh – sdílení
- oslavy narozenin dětí

### Tradice

- Tvořivé odpoledne s knihou
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka pro rodiče
- maškarní rej
- vynášení Morény - oslava Dne Země
- Slet čarodějnic
- oslava Svátku matek
- oslava Dne dětí
- sportovní hry (olympiáda)
- Olympijský běh
- školkový výlet
- fotografování
- rozloučení s předškoláky

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávacím programem nás bude provázet skřítek Mecháček, který nám pomůže získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky. Zaměříme se na poznávání okolního světa a přírody, i nadále budeme vycházet z lidových tradic a zvyků.

U dětí budeme dbát nejen na uspokojování základních potřeb, ale i na rozvoj komunikace mezi dětmi i dospělými a zaměříme se na upevňování kladných vztahů k ostatním a potlačování náznaků agresivity a násilí. Chceme děti učit toleranci a úctě nejen k sobě samému, ale k druhým. Tím chceme v MŠ vytvořit příjemnou atmosféru pro děti, učitele i rodiče. Při získávání nových poznatků a dovedností budeme dětem umožňovat vše nové si

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

prožít, vyzkoušet a vcítit se do nich. Témata budeme přizpůsobovat zájmu dětí, ty je budou moci podle své fantazie dále rozvíjet a experimentovat s nimi.

Při tvorbě třídního plánu pracujeme se vzdělávacími cíli stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, naším školním vzdělávacím programem a školním preventivním programem.

### Struktura školního vzdělávacího programu Mecháčkovo království

Pomocí environmentální výchovy prostupující všemi činnostmi vedoucími k celkovému rozvoji osobnosti dítěte se zaměříme na pozorování a poznávání přírody a okolního světa. Chtěly bychom děti naučit přírodu chránit, pomáhat jí a žít v ní. Chceme dále pokračovat v ekologických činnostech – ekologické projekty, Den Země,... Při pozorování přírody a všeho živého budeme využívat našich smyslů.

V kolektivu dětí si díky naší pomoci najdou místo i ti méně průbojnější a postupně se budou zapojovat mezi ostatní. Všem dětem chceme dát prostor sdělovat své prožitky a pocity, a tím se u nich bude rozvíjet slovní zásoba, vyjadřování a naučí se tak naslouchat druhým. Pomůžeme jim také poznat krásu knih, ať už pohádek, příběhů, encyklopedií,...

Ve spolupráci s rodiči chceme naučit děti, aby dávaly přednost četbě, prohlížení knížek a dětských časopisů před sledováním televize – Tvořivé odpoledne s knihou (akce v MŠ).

Budeme se učit respektovat národnostní a kulturní odlišnosti ostatních lidí a rozvíjet tak emoční schopnosti dětí (adopce na dálku, ...).

Pomocí tohoto tématu budeme rozvíjet zručnost, zdatnost dětí, jejich fantazii, znalost jejich vlastního těla, povědomí o zdravém životním stylu, o tom, co nám lidem škodí (prevence drog).

I nadále budeme pokračovat v přibližování lidových tradic a zvyků dětem. Chceme prohlubovat u dětí tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti a obranyschopnost. Budou mít dostatek pohybu spontánního i řízeného.

Každé roční období budeme pracovat podle témat, která se k němu vztahují.

## Podzim

### Záměr vzdělávacího úsilí:

Seznámit děti s prostředím MŠ a uvést je do společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství, pomoci jim osvojit si nové návyky a dovednosti. Naučit se žít ve společnosti ostatních dětí při dodržování předem dohodnutých pravidel. Tato pravidla přijmout a vytvořit tím prostředí plné pohody. Poznávat a zapamatovávat si jména a značky své i svých kamarádů. Pochopení, že každý má ve společenství (ve třídě, v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Upevnit nově získané návyky a dovednosti, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, ...). Rozvíjet bližší vztahy mezi dětmi a jejich vzájemné respektování. Učit se sebeobslužným dovednostem a rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti dětí. Pozorovat změny v přírodě a jejich charakteristické znaky.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4. Sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřítit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy:

- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky
- chová se zdvořile a ohleduplně k ostatním
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- přijímá pravidla vzájemného styku (tolerance, zdvořilost)
- spolupracuje s ostatními
- záměrně pozoruje a vědomě využívá všech smyslů
- podle individuálních možností se stará o osobní hygienu a své věci

Naše třída:

- poznáváme naši školu (exkurze)

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- hry podporující přirozenou adaptaci v MŠ, poznání sebe sama, rozvoj sebedůvěry
- co je nové – rituály, pravidla soužití, uspořádání dne
- sledování podzimu, poznávání plodů, práce s přírodním materiálem
- podporování vzájemné pomoci mezi dětmi
- estetické a tvůrčí aktivity – hry s podzimními barvami
- pozorování podzimního počasí – pouštění draků
- tvořivé odpoledne s knihou

### Témata:

#### 1. Téma: Pojd' mezi nás Dílčí

##### vzdělávací cíle:

- Seznámení se skřítkem Mecháčkem
- Usnadnění vstupu do MŠ novým dětem
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, rodině, ve škole
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Vedení dětí k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Rozvoj samostatnosti, sebepoznání a sebedůvěry
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

##### Podtémata:

- Mecháček ve školce
- To jsem já

#### 2. Téma: Mecháček a podzim

##### Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporování dětského přátelství
- Rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (využití vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- Rozvíjení fantazie, paměti, pozornosti a představivosti
- Osvojení si návyků k podpoře osobní pohody
- Kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivovaného podzimní přírodou a jejími plody
- Osvojení si jednoduchých poznatků o světě, přírodě a jejich proměnách

##### Podtémata:



- S Mecháčkem na zahradě
- S Mecháčkem na poli

3. Téma: Mecháček a kamarádi z lesa Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
  - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
  - Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
  - Vytváření si kladného vztahu k přírodě okolo nás
  - Osvojení si poznatků o životě v lese
  - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změn
- Podtémata:
- Dary lesa
  - Zvířátka v lese

## Zima

### Záměr vzdělávacího úsilí:

Podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost, mít radost z pohybu. Osvojovat si poznatky o zdraví, o správném oblékání, otužování dětí. Přibližovat lidové tradice a zvyky a jejich aktivní prožívání. Rozvíjet jemnou motoriku a kulturně estetické dovednosti (výtvarné, hudební, dramatické) při přípravách na Vánoce.

Osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení.

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Hovořit o oblíbených knihách, prohlížet je a číst a tím i rozvíjet fantazii, dětskou představivost a úctu ke knihám.

### Klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé

možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### 3. Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 4. Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### 5. Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### Očekávané výstupy:

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností

- aktivně prožívá sváteční pohodu a spolupodílí se na jejím vytváření

- citové prožívání Vánoc

- rozvíjí svou tvořivost, estetické cítění, pracovní a motorické schopnosti

- poznává vlastní tělo a předchází nemocem, otužuje se

- chce se účastnit pohybových her a zimního sportování

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### Naše třída:

- Mikulášská nadílka

- pečení cukroví, výroba ozdob a přáníček

- vánoční besídka

- hry se sněhem, stavby ze sněhu

- zimní sporty – bobování, sáňkování

- maškarní rej

- moje nejoblíbenější knížka - výstavka

4. Téma: Skřítek o Vánocích Dílčí

vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Vytváření prosociálních postojů k druhému
- Rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních, dramatických
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Podtémata:

- Mecháček a čertík Bertík
- Půjdem spolu do Betléma

5. Téma: Skřítkovo království Dílčí

vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k vlastní osobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Podtémata:

- Království vody
- Království vzduchu
- Království barev

6. Téma: Radovánky s Mecháčkem

Dílčí vzdělávací cíle:

- Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- Vytváření základů pro práci s informacemi

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Projevuje zájem o knihy a o poznávání písmen (starší děti – hry s písmeny)

### Podtémata:

- Těšíme se na karneval
- Padá sníh, pojedeme na saních
- Rádi listujeme v knížce

### Jaro

#### Záměr vzdělávacího úsilí:

Poznávat probouzející se přírodu, přiblížit lidové zvyky a způsob života lidí v dřívějších dobách. Osvojovat si nové názvy a pojmy související s jarem a mláďaty. Pochopit a rozvíjet vztahy v rodině a uvědomit si, co pro mě rodina znamená – příprava oslav Svátku matek. Rozvíjet hudební a hudebně-pohybové schopnosti, paměť, pozornost, představivost a fantazii. Seznámit děti se základními pravidly a bezpečností silničního provozu. Osvojit si poznatky o těle a zdraví, o pohybových činnostech.

#### Klíčové kompetence:

##### 1. Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

##### 2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

##### 3. Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

##### 4. Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

##### 5. Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### Očekávané výstupy:

- umí si vytvořit kladný vztah k přírodě a všemu živému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými a výtvarnými)
- upevňuje své vztahy k rodičům a prarodičům, ví, čím jim udělá radost
- ví, jak se má bezpečně chovat na silnici
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme zdraví vlastní i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat

### Naše třída:

- vynášení Morény
- odpoledne s knihou
- přípravy na Velikonoce, návštěva velikonoční výstavy
- Slet čarodějnic
- vycházky do přírody
- příprava oslav Svátku matek
- oslava Dne Země

### 7. Téma: Jak přichází jaro Dílčí

#### vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných
- Posilování radosti z objeveného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte
- Rozvoj hudebních a hudebně-pohybových schopností
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### Podtémata:

- Toulky předjařím s Mecháčkem
- Jak mizí sníh
- Čím voní hlína

8. Téma: Velkonoc nám nastala

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových a manipulačních schopností
- Osvojování si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvoj mluveného projevu dítěte
- Cvičení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- Upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem
- Rozvoj ochrany bezpečí svého i druhých
- Osvojování si potřebných dovedností, návyků i postojů a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot

Podtémata:

- Přišel jsem k vám na pomlázku
- Co nám země dává
- Kamarádi na dvoře

9. Téma: Skřítkův poklad Dílčí  
vzdělávací cíle:

- Rozvoj jazykových dovedností (výslovnost, přednes, recitace)
- Rozvoj a kultivování paměti, hudební a taneční aktivity
- Upevňování citových vztahů k rodině
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- Kladný vztah ke svým nejbližším
- Chránění osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Podtémata:

- Maminko, máme tě rádi
- S Mecháčkem na silnici
- S Mecháčkem na louce

## Léto

### Záměr vzdělávacího úsilí:

Využívat hezkého počasí k výletům a vycházkám do přírody, sportovat na zahradě MŠ, pozorovat okolní kvetoucí zahrady. Připravovat se na „Den dětí“, který oslavíme karnevalem, diskotékou a soutěžími. Uvědomit si rozdíl mezi vztahy v rodině a vztahy s cizími lidmi. Společné prožití posledního měsíce a příprav předškoláků na odchod do základní školy, povídat si o plánech na prázdniny.

Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 2. Kompetence k řešení problémů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

#### 3. Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

#### 4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

#### 5. Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

### Očekávané výstupy:

- učí se sledovat přírodu a rozvíjet schopnost prožitku z přírodních krás
- prakticky využívá vědomostí o ochraně přírody
- zná pravidla společného soužití ve skupině
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair

### Naše třída:

- plánování a příprava školního výletu
- slavíme „Den dětí“
- loučení s předškoláky
- školková olympiáda

- Olympijský běh - fotografování dětí

#### 10. Téma: Na výletě s Mecháčkem Dílčí

##### vzdělávací cíle:

- Vytváření základů pro práci s informacemi (knihy a obrazový materiál)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání relativní citové samostatnosti

##### Podtémata:

- Kamarádi, máme svátek
- Školková olympiáda
- Cestujeme s Mecháčkem

##### Zásady a kompetence učitelky pro zpracování třídního plánu (plánování)

Třídní vzdělávací plán (dále jen TVP) se od školního plánu svou povahou výrazně liší. Není ucelený a písemně zpracovaný dokument (jako je ŠVP), ale otevřený pracovní plán pedagoga, který je vytvářený postupně. Je to plán, který pomáhá pedagogovi v průběhu vzdělávacího procesu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny apod. TVP může být zpracován v podobě, která pedagogovi nejvíce vyhovuje (diagramy, mapy, přehledy, ...).

##### Realizace ve třídě

TVP jako pracovní plán by měl vést pedagoga k tomu, aby pracoval cílevědomě, ale zároveň pružně a volně. Měl by neustále konfrontovat plán s jeho realizací (tedy porovnávat, vyhodnocovat, evaluovat). Proto se plánu nemusí po celou dobu striktně držet, ba naopak.

Pedagog by měl využívat situací, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Může pružně zařazovat třeba nabídku úplně jinou, která právě v tom kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujme. Není nutné vždy a za všech podmínek zrealizovat všechny naplánované aktivity či témata. To, co se nenaplní, lze popř. přesunout na vhodnější dobu či do bloku jiného, nebo vyčkat na vhodnější příležitost.



Stejně pružně a volně by měl pedagog pracovat i s časovým plánem bloku. Ten by měl být jen orientační, neboť předpokládaná doba trvání bloku by měla být rozumně přizpůsobována jeho průběhu a dle potřeby prodlužována či naopak zkracována.

Pedagog by si měl při své práci řídit zejména tím, že:

- třídní bloky si nemusí připravovat na celý rok dopředu (od toho je zde školní program) - každý „třídní blok“ by měl rozpracovávat postupně a průběžně, neměl by mnoho psát, ale prakticky využívat evaluačních činností (pedagog sleduje, vyhodnocuje, ...) - stačí blok jen nastínit, popř. rozpracovat jen počáteční etapu bloku, rozvíjet a rozpracovávat blok „za pochodu“ s využitím přirozených okolností
- není třeba striktně dodržovat vše, co je pedagogem plánováno, odklon od plánu (zdůvodnitelný) je jevem pozitivním
- v průběhu vzdělávání je třeba se zaměřit na děti, průběžně sledovat jejich projevy
- je třeba sledovat také vlastní kroky a uvědomovat si také rizika

Při zachování tohoto postupu se pedagog bez evaluačních činností v praxi neobejde. Nejde o nic složitého a umělého, evaluační a hodnotící činnosti jsou zcela přirozenou a samozřejmou součástí vzdělávací práce, kdy pedagog pracuje samostatně, tvořivě, s rozmyslem a rozvahou.

## 7. Evaluační systém

Princip našich rámcových dokumentů (RVP, ŠVP, TVP, Manuál,...) vede pedagogy k tomu, aby se evaluační činnosti na úrovni školy i třídy postupně stávaly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí jejich vzdělávací práce. Právě v jejich důsledku se kvalita vzdělávacího působení mění v samostatnou, tvořivou, motivující a rozvíjející činnost.

Mění se i smysl hodnocení: hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Evaluační a hodnotící aktivity by měly být uplatňovány nejen při tvorbě ŠVP, ale také v rámci TVP, resp. ve veškeré pedagogické práci mateřské školy.

Na úrovni školního programu se hodnotí především:

- podmínky;
- cíle a záměry ŠVP;
- práce pedagogického sboru.

Na úrovni tříd většinou pedagog provádí:

- evaluaci integrovaných bloků;
- hodnocení třídy dětí;
- hodnocení jednotlivých dětí;
- hodnocení sebe sama (sebereflexi)

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelem;

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- popř. jinými pedagogy
- sebehodnocení

Všechny tyto činnosti se doplňují, prolínají a ovlivňují (zpětná vazba o fungování ŠVP).

### Oblasti evaluace a hodnocení

#### Školní vzdělávací program

Odpověď	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Počet bodů	1	2	3	4

<b>Koncepční záměr školy</b>	
Ukazatelé kvality	Počet bodů
Má náš ŠVP vlastní myšlenku a nápad?	
Má jasně formulované cíle, tak, že jim rozumíme?	
Jsou tyto cíle splnitelné?	
Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?	
Součet	
<b>Původnost (osobitost) ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám</b>	
Ukazatelé kvality	Počet bodů
Je náš ŠVP skutečně „ušitý škole na míru“?	
Využíváme v ŠVP konkrétní podmínky školy (prostory, okolí, možnosti vycházek)?	
Využívá náš ŠVP dostatečně individuálních schopností a dovedností každého z nás?	
Reaguje náš ŠVP na zvláštnosti a tradice obce či lokality?	
Součet	
<b>Podpora integrovaného vzdělávání</b>	
Ukazatelé kvality	Počet bodů
Máme v ŠVP uveden popis či vysvětlení, proč a jak máme vzdělávací obsah uspořádan?	
Máme zde uvedeno, jak se vzdělávacím obsahem ŠVP dále pracuje_	
Je vzdělávací obsah uspořádan do tematických integrovaných bloků?	
Navazují bloky na vzdělávací cíle našeho ŠVP_	
Máme u každého bloku uvedenu jeho charakteristiku či vzdělávací záměr?	
Zasahuje každý blok do více vzdělávacích oblastí?	
Uvádíme u každého bloku okruhy činností?	

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Je obsah bloků dětem opravdu blízký a jim srozumitelný?	
Je obsah bloků pro děti užitečný, pro ně potřebný?	
Jsou bloky navrženy tak, že nám pomáhají a že se nám s nimi ve třídách dobře pracuje?	
Odpovídá obsah bloků jejich časovému prostoru?	
Jsou v ŠVP informace o našich postupech, metodách a formách práce?	
<b>Součet</b>	
<b>Formální zpracování ŠVP</b>	
<b>Ukazatelé kvality</b>	<b>Počet bodů</b>
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?	
Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?	
Podílel se na tvorbě ŠVP celý pedagogický sbor?	
Obsahuje ŠVP všechny povinné části (identifikační údaje, charakteristika školy, podmínky vzdělávání – 7x, organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a evaluační systém)?	
Jsou jednotlivé části logicky propojené?	
<b>Součet</b>	
<b>Otevřenost a funkčnost ŠVP</b>	
<b>Ukazatelé kvality</b>	<b>Počet bodů</b>
Počítá náš ŠVP s dalším vývojem a změnami?	
Obsahuje náš ŠVP hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se měli řídit?	
Počítá náš ŠVP se spoluprací s různými partnery (rodiči, ZŠ, odborníky, zřizovatelem)?	
Je nám při práci skutečnou oporou? Říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč?	
Seznamujeme s ŠVP rodiče?	
<b>Součet</b>	

Poznámky a komentáře k hodnocení

### Věcné podmínky

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Prostory třídy a školy				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Jsou dostatečně velké (vzhledem k počtu dětí)				
Veškeré vnitřní či vnější prostory (třídy, chodby, umyvárny, toalety, zahrada apod. odpovídají příslušným				
hygienickým normám				
Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí				
Ve třídě (třídách) jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti				
Umožňují dostatek pohybových činností dětí, popř. jsou využívány náhradní prostory				

<b>Materiální vybavení</b>				
<b>nábytek, zdravotně hygienické vybavení</b>				
Nábytek odpovídá počtu dětí				
Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům i ve věkově smíšené třídě				
Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné				
Toalety jsou oddělené (zajišťují dětem soukromí)				
<b>hračky, pomůcky, náčiní</b>				
Tělocvičné náčiní a nářadí odpovídá počtu dětí				
Tělocvičné náčiní a nářadí je bezpečné				
Vybavení hračkami odpovídá počtu i věku dětí i potřebám ŠVP				
Hračky a pomůcky jsou zpravidla umístěny tak, aby je děti mohly volně používat				
Hračky a pomůcky jsou smysluplně upořádány a uloženy tak, aby se v nich děti vyznaly				
Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla				
<b>úprava interiéru</b>				
Prostředí školy (třídy) je				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

vkusně upraveno				
Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy (školy)				
vybavení exteriéru				
Prostory zahrady nebo hřiště jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity				
Prostory i vybavení školní zahrady jsou bezpečné				
hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy (třídy)				
Každý den se zajišťuje dostatečně přirozené větrání, popř. za pomoci vzduchotechnického zařízení				
Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům				
Denně se provádí úklid všech prostor školy				

Doplňující poznámky:

### Životospráva dětí v mateřské škole

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
<b>Kvalita stravy a kultura stolování</b>				
Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu				
Přísun tekutin je dostatečný (děti mají stále možnost se napít a průběžně jsou k pití pobízeny)				
Mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval (max. tři hodiny)				
Děti mohou jíst dle svých potřeb (nejsou do jídla nuceny)				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu				
<b>Denní režim</b>				
Je zajištěn pravidelný rytmus a řád				
Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím				
Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností (dle dohody s pedagogy)				
<b>Pobyt venku</b>				
Děti jsou každodenně venku kromě nepříznivých klimatických podmínek – špatné ovzduší, velký mráz, prudký déšť, silný vítr)				
Děti pobývají venku dostatečně dlouho (zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne podle délky pobytu dítěte v MŠ)				
<b>Zajištění pohybu</b>				
Děti mají ve třídě dostatek volného pohybu				
Možnost volného pohybu na zahradě je dostatečná				
Nabídka pohybových aktivit je pestrá				
<b>Zajištění odpočinku</b>				
Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb				
Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách, jsou jim nabízeny klidové aktivity				
<b>Podpora zdravého životního stylu</b>				
Pro děti je chování pedagogů vzorem zdravého životního stylu (např. zdravě se stravují, mají dostatek pohybu, dodržují pitný režim, nekouří)				

Doplňující poznámky:

## Psychosociální podmínky

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
<b>Kvalita prostředí</b>				
Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vřelá, klidná a vstřícná				
Vytváříme dětem pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně				
V prostředí školy se cítíme spokojeně				

<b>Adaptace dětí</b>				
Nově příchozímu dítěti poskytneme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím				
Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte (např. za spoluúčasti rodičů)				
<b>Respektování přirozených dětských potřeb</b>				
Každé dítě přijímáme takové, jaké je, jako individualitu				
Známe individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické a psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy) a v souladu s nimi jednáme				
Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, klidně a pohodově				
Na děti nespěcháme				
Dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

<b>Rovnost postavení dětí</b>				
Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody				
Děti přiměřeně oceňujeme, zesměšňování dětí je pro nás nepřipustné				
<b>Pravidla soužití</b>				
Máme vytvořená pravidla, která umožňují bezproblémové soužití				
Dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel				
Společná pravidla se snažíme respektovat a dodržovat				
Dáváme dětem jasné pokyny a dbáme na to, aby jim rozuměly				
<b>Komunikace</b>				
Děti k ničemu nenutíme				
Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim				
Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně				
Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit				
<b>Pedagogický styl</b>				
Zbytečně děti neorganizujeme				
Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit				
Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem				
Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života (užitečná a využitelná)				
Podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme				
Neporovnáváme děti v jejich výkonech, nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost				
Připravujeme dětem pestrou nabídku činností				
Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické,				



## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

fyzičké a sociální úrovni dětí				
Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznánoho				
Podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů				
Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků				
Všimáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi nimi				
Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme				

Doplňující poznámky:

### Organizační zajištění chodu MŠ

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
<b>Organizace života dětí</b>				
Pravidelný denní řád je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činností dětí				
Organizace umožňuje respektovat individuální potřebu pohybu dětí				
Organizace umožňuje respektovat individuální potřebu odpočinku dětí				
Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity				
Organizace umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí				
Pokud děti potřebují soukromí, je jim vyhověno (ve třídě je koutek, kde si může každý odpočinout, být chvíli sám a nerušen)				
Na činnosti, které vyžadují pozornost,				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

mají děti potřebný klid				
Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dítěte				
Nejsou překračovány vyhláškou stanovené počty dětí ve třídách				
Spojování tříd je maximálně omezeno				
Organizace vzdělávacího procesu				
Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený				
Je zajišťován dostatečný prostor pro hry				
Děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit				
V programu se střídají činnosti klidové (statické) a aktivní (dynamické)				
Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě (děti mají možnost experimentovat, samostatně organizovat)				
Děti mohou pracovat svým tempem				
Dle charakteru činnosti jsou organizovány jako individuální, skupinové (v různě velkých skupinách) i frontální				
Činnosti jsou nabízeny v různé úrovni náročnosti				
Prostředí (vybavení, uspořádání, pomůcky) pro plánované činnosti je připravováno včas				

Doplňující poznámky:

### Řízení mateřské školy

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
----------------------	------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci				
Ve škole je vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejich aktivitách				
Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti				
Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy				
Vedení školy respektuje názor podřízených				
Vedení ponechává spolupracovníkům dostatek pravomocí				
Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP				
Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců				
Vedení školy své zaměstnance pozitivně motivuje				
Vedení podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě a práci školy podílejí				
Zaměstnanci mají možnost sami přicházet s podněty a návrhy na zlepšení				
Ve škole je vypracován autoevaluační plán zahrnující všechny stránky chodu školy				
Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně				
Pedagogické porady přinášejí smysluplné podněty pro další práci pedagogů				
Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti je využíváno ke zlepšení				
Při plánování pedagogické práce a chodu školy pracuje vedení školy s výsledky sebehodnocení				
Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči				
Vedení školy podporuje spolupráci s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí				
Vedení školy podporuje funkční spolupráci se základní školou				
Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, popř. dalšími orgány státní správy a samosprávy				

Doplňující poznámky:

## Personální a pedagogické zajištění vzdělávání

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojedinele	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Počet pedagogů je dostatečný				
Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče				
Pedagogové mají odpovídající vzdělání				
Kdo požadovanou kvalifikaci nespĺňuje, doplňuje si ji				
Pedagogové respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky				
Ve škole jsou zachovávána etická a společenská pravidla				
Ve škole se pracuje týmově, podle společně dohodnutých pravidel				
Pedagogové se aktivně vzdělávají				
Profesní růst všech zaměstnanců je podporován				
Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky				

Doplňující poznámky:

## Spoluúčast rodičů

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojedinele	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči				

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Snažíme se získat důvěru rodičů				
Jsme vstřícní, snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů				
Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v mateřské škole (účastnit se programu)				
Nabízíme rodičům, kteří mají zájem, podílet se na přípravě programu činností				
Posilujeme zájem rodičů o práci mateřské školy i o program, který dětem nabízíme				
Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v mateřské škole děje a čeho se jejich dítě účastní				
Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho prospívání, rozvoji i učení				
Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte				
Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, vyhýbáme se jakýmkoli zásahům do života a soukromí rodiny				
Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace si ponecháváme pro sebe				
Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem				
Nabízíme rodičům možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí				
Připravujeme pro rodiče nejrůznější besedy, přednášky a setkání s odborníky apod.				

Doplňující poznámky:

## Vzdělávací proces

Odpověď	ano (daří se bez problémů)	spíše ano (snažím se, ale ne vždy se daří)	spíše ne (podaří se spíše občas)	ne (nedaří se, mám problémy)
Počet bodů	1	2	3	4

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

### Přístup k dětem

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Uvědomuji si, že každé dítě je jiné			
Jednám s dětmi tak, že přihlížím k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům apod.)			
Dětem dostatečně naslouchám a snažím se jim rozumět			
K dětem jsem vlídná a laskavá			
Jsem na děti přiměřeně náročná, dbám, aby se ve svém rozvoji a učení posouvaly			
Děti přiměřeně chválím (nejen za úspěch, ale také za úsilí)			
Na děti nespěchám, nechávám je dokončovat činnost			
Nezasahuji zbytečně do činností dětí			
Žádnému dítěti neposkytuji žádné zvláštní výhody, jsem k nim stejně pozorná			
Jsem k dětem spravedlivá, jednám s nimi citlivě			
Dávám dětem vyjádřit vlastní názor či úsudek			
Děti zbytečně neorganizuji a nenapomínám			
Vedu děti k tomu, aby se dokázaly dohodnout a dobře spolu vycházely			
Všímám si vzájemných sympatií dětí i dětských přátelství, podporuji je a přihlížím k nim			
Všímám si neshod mezi dětmi, nevhodné chování či komunikaci mezi dětmi nepřehlížím			
Nenutím děti komunikovat, když se ostýchají			
Sleduji, jak děti prospívají a jaké pokroky dělají			
Nesrovnávám děti v jejich výkonech, nepodporuji mezi nimi nezdravou soutěživost			
Vytvářím spolu s dětmi pravidla, jak se chovat			
Dbám na dodržování těchto pravidel			

### Pedagogický styl

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Pracuji s dětmi formou vzdělávací nabídky			
Děti si mohou vybírat, do ničeho je nenutím			
Dávám dětem možnost navrhnout aktivity a činnosti, o které mají zájem, a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat			
Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost dětí			
Děti zbytečně nepoučuji, vedu je, aby k poznání či řešení dospěly samy			
Dávám přednost tomu, aby vše děti prožily, osahaly a samy vyzkoušely			
Podporuji představivost a fantazii dětí			

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Postupuji tak, abych v dětech vzbuzovala radost a uspokojování z prožitého a poznání			
Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru i její rozvíjení a dokončení			
Na otázky dětí odpovídám dostatečně a pravdivě			
Pracuji s dětmi skupinově, individuálně i frontálně, vždy podle charakteru činností			
Všímám si aktuálních potřeb dětí a reaguji na ně (ztráta zájmu o činnost, únava, potřeba pohybu, potřeba něco sdělit)			

### Vzdělávací nabídka (tvorba a naplňování TVP)

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Vzdělávací obsah TVP zpracovávám v podobě integrovaných bloků			
Nabízím dětem témata blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná			
V tematickém celku propojuji různé oblasti vzdělávání (ke každé oblasti nabídnu alespoň jednu činnost)			
Obsah bloků stanovuji tak, aby vycházel z okolního dění (s čím se děti setkávají, co je zajímavé)			
Nabídku činností připravuji tak, aby byla různorodá a pestrá			
Bloky stanovuji dostatečně široké (obsahově i časově), aby bylo možno zachovávat integrovaný přístup			
Nabídku činností dostatečně obměňuji			
S bloky pracuji tvořivě, dotvářím je podle postupu dětí ve vzdělávání, činnosti přizpůsobuji aktuálním okolnostem			
Dbám, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější (aby si děti mohly vybrat podle svých možností a schopností)			
Sleduji a vyhodnocuji naplňování vzdělávacích cílů			
Vzdělávací nabídku přizpůsobuji tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání			

### Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Ovládám oborové didaktiky a využívám je (uplatňuji didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí)			
Pracuji s ohledem k přirozenému vývoji, psychickým i fyzickým možnostem a potřebám dětí ve věku 3-6 (7) let			
Provádím hodnotící a evaluační činnosti			
Jsem schopna reflexe a sebereflexe			

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

Provádím diagnostické činnosti, sleduji individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupuji ve vzdělávání			
Aktivně se podílím na životě a práci školy i na jejím řízení			
Spolupracuji na tvorbě ŠVP			
Mám smysl pro týmovou práci			
Spolupracuji s ostatními kolegy a zaměstnanci			
Spolupracuji s rodiči, vedu s nimi průběžný dialog o dítěti, ve věcech výchovy a vzdělávání se snažím s nimi domlouvat, popř. nabídnout radu			
Mám smysl pro rodinné soukromí a taktní komunikaci, nezveřejňuji důvěrné informace			
Aktivně se sebevzdělávám, pracuji na svém osobním rozvoji i profesním růstu			

Výsledky a závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

### Techniky evaluace a hodnocení

- rozhovory, diskuse, pedagogické rady, pozorování, hospitace, analýzy plánů či příprav, různé typy dotazníků či anketních lístků

### Výsledky těchto technik

- hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování, portfolio dítěte a přehledy o rozvoji dítěte (pravidelně doplňuje a hodnotí pedagog)

Podrobnější rozpracování evaluace a praktické využití těchto metod čerpáme z Manuálu k přípravě školního vzdělávacího programu MŠ.

### Časové rozložení evaluace

Evaluace ŠVP a podmínek vzdělávání – pedagogickou radou v závěru školního roku

Evaluace vzdělávacího procesu – učitelkami v závěru školního roku

Dotazníky pro rodiče – v závěru školního roku vždy po dvou letech

Evaluace cílů stanovených v ŠVP – průběžně při realizaci, po dokončení jednotlivých témat

Portfolia dětí – průběžně během roku

Přehledy o rozvoji dítěte 1x za pololetí

### Další zdroje použitelné při evaluaci

- zájem rodičů o dění ve škole

- zapojení všech zúčastněných do participativního řízení školy

- hodnocení vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání dětmi



## 8. Povinnosti učitele MŠ

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání.
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů).
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí.
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání.
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání.
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy.
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi.
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální).
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj.
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

## Školní vzdělávací program MŠ Holetín

- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně.
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka.
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí.
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči.
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností.
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení.
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu.
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).