

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Holetín
Holetín 178, 539 71 Holetín

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	Předkladatel a zřizovatel	3
1.2	Platnost dokumentu	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Základní informace	4
2.2	Vybavenost školy	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	8
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4.1	Zásady pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami	10
3.4.2	Zásady pro práci s dětmi s postižením:	10
3.4.3	Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:	10
3.5	Přehled tematických okruhů průřezových témat	11
4	UČEBNÍ PLÁN	13
5	UČEBNÍ OSNOVY	14
5.1	Český jazyk	14
5.1.1	Český jazyk 1. ročník	18
5.1.2	Český jazyk 2. ročník	20
5.1.3	Český jazyk 3. ročník	22
5.1.4	Český jazyk 4. ročník	24
5.1.5	Český jazyk 5. ročník	27
5.2	Anglický jazyk	30
5.2.1	Anglický jazyk 3. ročník	33
5.2.2	Anglický jazyk 4. ročník	35
5.2.3	Anglický jazyk 5. ročník	37
5.3	Matematika	38
5.3.1	Matematika 1. ročník	40
5.3.2	Matematika 2. ročník	41
5.3.3	Matematika 3. ročník	43
5.3.4	Matematika 4. ročník	45
5.3.5	Matematika 5. ročník	47
5.4	Informatika	49
5.4.1	Informatika 5. ročník	52
5.5	Prvouka	54
5.5.1	Prvouka 1. ročník	58
5.5.2	Prvouka 2. ročník	60
5.5.3	Prvouka 3. ročník	62
5.6	Přírodověda	64

5.6.1 Přírodověda 4. ročník	67	5.6.2 Přírodověda 5. ročník	69	
5.7 Vlastivěda				71
5.7.1 Vlastivěda 4. ročník				74
5.7.2 Vlastivěda 5. ročník				75
5.8 Hudební výchova				77
5.8.1 Hudební výchova 1. ročník	80	5.8.2 Hudební výchova 2. ročník	82	5.8.3 Hudební výchova
3. ročník	84	5.8.4 Hudební výchova 4. ročník	86	
5.8.5 Hudební výchova 5. ročník				88
5.9 Výtvarná výchova				90
5.9.1 Výtvarná výchova 1. ročník	93	5.9.2 Výtvarná výchova 2. ročník	94	5.9.3 Výtvarná výchova
3. ročník	95	5.9.4 Výtvarná výchova 4. ročník	96	
5.9.5 Výtvarná výchova 5. ročník				98
5.10 Tělesná výchova				100
5.10.1 Tělesná výchova 1. ročník	103	5.10.2 Tělesná výchova 2. ročník	107	5.10.3 Tělesná výchova
3. ročník	111	5.10.4 Tělesná výchova 4. ročník	116	
5.10.5 Tělesná výchova 5. ročník				121
5.11 Pracovní činnosti				126
5.11.1 Pracovní činnosti 1. ročník	129	5.11.2 Pracovní činnosti 2. ročník	131	5.11.3 Pracovní
činnosti 3. ročník	133	5.11.4 Pracovní činnosti 4. ročník	135	
5.11.5 Pracovní činnosti 5. ročník				137
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY				139
6.1 Hodnocení žáka ve škole				139
6.2 Způsoby hodnocení žáka				139
6.3 Autoevaluace školy				140
6.3.1 Cíle autoevaluace				140
6.3.2 Oblasti autoevaluace				140
6.3.3 Nástroje a podklady autoevaluace	141	6.3.4 Časové rozvržení evaluační činnosti	141	

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel a zřizovatel

Název:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání POZNÁVÁM SVĚT, č.j. 2007/23

Škola:

Základní škola a mateřská škola Holetín
Holetín 178, 539 71 Holetín
e-mail: info@skolaholetin.cz
<http://www.skola-holetin.cz/>

Pověřena řízením:

Mgr. Pavla Šmatlánová

Zřizovatel školy:

Obec Holetín, Holetín 105, 539 71 Holetín

tel.: 469 311 121
e-mail: info@obecholetin.cz
www.obecholetin.cz

IČ: 709 999 45

IZO: 102 130 949

1.2 Platnost dokumentu: od 1. září 2010

31. srpna 2020

podpis:

pověřena řízením

2 Charakteristika školy

2.1 Základní informace

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Holetín. Základní škola je málotřídní - v jedné třídě jsou umístěni žáci různých ročníků. Díky nižšímu počtu dětí ve třídách se můžeme dětem věnovat srovnatelně, jako ve školách úplných. Kapacita školy je 60 žáků. Úbytek počtu narozených dětí v České republice se projevil i v ZŠ Holetín – z dřívějšího počtu žáků mezi čtyřiceti až padesáti propadl k současné úrovni pohybující se mezi dvaceti až třiceti žáky.

Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Všechny součásti školy jsou v jedné budově. Školní jídelna vaří obědy také pro ZŠ Raná.

2.2 Vybavenost školy

V budově jsou dvě kmenové třídy, místnost školní družiny, tělocvična, kuchyň s jídelnou. Žáci i ostatní obyvatelé Holetína mají možnost využívat žákovskou knihovnu. V posledních letech se tvář školy a školky co do vybavenosti výrazně proměnila: v roce 2005 byly zrekonstruovány nevyhovující sociální zařízení; obě třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židličkami, které lze přizpůsobit vzrůstu dětí; schodiště ve škole s nebezpečnými hladkými kamennými schody bylo obloženo dlažbou a při té příležitosti i chodby v 1. patře; malé letité botníky byly nahrazeny pěknými šatnovými boxy; ve třídě MŠ je instalováno nové zářivkové osvětlení odpovídající hygienickým normám, nový zátěžový koberec; obě třídy jsou vybaveny počítači s připojením k internetu s bohatou nabídkou výukových programů, při výuce využíváme datový projektor; v přízemí školy je vybavená tělocvična, na zahradě školy je zbudováno nové dvojhřiště na fotbal a volejbal; v roce 2007 proběhla obnova zahrady, aby mohly být instalovány nově zakoupené prolézačky pro děti MŠ. V létě 2007 byl kompletně zrekonstruován chodník před školou a vstup do školy – prostranství je tak bezpečnější. Je zřejmé, že tato proměna je možná jen díky péči, kterou se rozhodlo zastupitelstvo školy věnovat.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťují dva pedagogové na celý úvazek, vychovatelka školní družiny na částečný úvazek, popřípadě učitelka mateřské školy na částečný úvazek – podle aktuálního počtu dětí ve škole. Jeden z pedagogů je kvalifikovaný pro speciální pedagogiku a logopedickou péči.

Ve školním programu klademe důraz na výuku anglického jazyka – využitím disponibilní časové dotace. Zároveň zachováváme základní požadavek reformy, aby se děti spíše učily zpracovávat informace a řešit problémy, než aby se pamětně učily velké množství poznatků.

Snažíme se dětem nabízet i zajímavou mimoškolní činnost jako protiváhu trávení volného času u televize a počítače. Ve škole působily přírodovědný kroužek, kroužek hry na flétnu, modelářský kroužek, kroužek angličtiny.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současnosti ve škole neprobíhají významnější dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráce.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). V provozu jsou internetové stránky, které podrobně informují o dění ve škole a

školce: základní informace, důležité zprávy týkající se provozu školy, podrobnosti o posledních akcích, obrázky výrobků dětí, katalog školní knihovny. Rodiče dále pomáhají při organizaci školních akcí a zájmových kroužků.

Dále škola spolupracuje s/se:

- zřizovatelem (vítání občánků, setkání seniorů, Tříkrálová sbírka)
- Pedagogicko-psychologickou poradnou Chrudim (Hlinsko)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do těchto priorit:

- budeme otevřenou školou – pro děti, rodiče, veřejnost – poskytováním maxima informací o dění ve škole, respektováním osobností všech zúčastněných
- budeme nabízet dětem mimoškolní aktivity směřující k aktivnímu trávení volného času
- respektujeme potřeby dětí s vývojovými poruchami učení a chování a věnujeme jim poučenou péči jak při integraci, tak v reedukační péči
- děti v naší škole mají velký prostor pro využívání výpočetní techniky
- posílujeme výuku anglického jazyka
- chceme zavádět do výuky metody kooperativní a projektové učení, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- působit preventivně na všechny věkové kategorie žáků, naučit je dovednosti odmítat nežádoucí vlivy společnosti
- formovat a prohlubovat postoje potřebné v sociokulturním prostředí (uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jejich význam pro lidský život a následné sociální role)
- pomoci pochopit pojem zdraví jako pohodu dušení, tělesnou a sociální • budeme vést žáky k dodržování společně stanovených pravidel soužití a spoluvytvářet přátelské vztahy mezi všemi
- ve výuce budeme využívat možnosti získávat informace pomocí informačních technologií
- využívat menšího počtu žáků k individuálnímu přístupu k jednotlivcům • budeme podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách
- ve školní družině připravujeme zajímavý program, aby ŠD byla podnětným místem pro všestranný rozvoj žáka

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Kompetence k učení:

- Na začátku vyučovací hodiny vyvodíme s žáky cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úlohy.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. • Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Žáci s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení.
- S ohledem na věk a schopnosti žáci činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.
- Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporujeme komunikaci s jinými školami
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Kompetence sociální a personální

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Usilujeme o to, aby žáci získávali schopnost střídat role ve skupině.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
- Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

- Učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
- Žáci znají svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodují a nesou důsledky svých rozhodnutí.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy,...).
- V rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Žáci mají možnost dle vlastního uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály a nástroje.

3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- problematický přístup k pravidlům školní práce;
- tendence k vytváření vlastních pravidel;
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní;
- vlastní pracovní tempo;
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu;
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu;
- rychlá orientace v učebních postupech;
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním;
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhled do vlastního učení;
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte;
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Pro žáky mimořádně nadané vytváříme ve škole tyto podmínky:

- při výuce zadáváme specifické úkoly
- po dohodě se školním poradenským zařízením připravíme individuální vzdělávací plán

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny je pak těmto žákům poskytována ambulantní péče. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu roku pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

3.4.1 Zásady pro práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami

- rozpoznání specifické poruchy
- doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně
- zařazení žáka do příslušné integrované skupiny na základě výsledků vyšetření a práce podle doporučení PPP
- vypracování individuálního vzdělávacího programu

- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároku
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy
- hodnocení žáka samotného, srovnávání jeho dílčích úspěchů či nedostatků s jeho vlastní osobou
- krátkodobá, ale častá práce se žákem
- odstranění rušivých vlivů při práci
- snaha navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snaha najít něco, v čem je dítě úspěšné
- ambulantní nápravná péče
- spolupráce s rodinou

3.4.2 Zásady pro práci s dětmi s postižením:

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

3.4.3 Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího programu
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáku ve třídě
- spolupráce s odborem péče o děti

3.5 Přehled tematických okruhů průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova					
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, PRV	ČJ			
Poznávání lidí	ČJ, PRV				
Mezilidské vztahy		ČJ, PRV			
Sebepoznání a sebepojetí		PRV	ČJ		
Seberegulace a sebeorganizace			PRV		
Komunikace			PRV		
Výchova demokratického občana					
Občan, občanská společnost a stát				VL	ČJ
Formy participace občanů v politickém životě				M	M, INF
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				M	M, INF
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá				HV	ČJ, VL, HV
Objevujeme Evropu a svět			VV	PČ	PČ
Multikulturní výchova					
Kulturní diference				HV, PČ, VV	HV, PČ, VV
Lidské vztahy				PČ, TV	PČ, TV
Etnický původ				M, HV, ČJ	M, HV, ČJ
Environmentální výchova					
Vztah člověka k prostředí	PRV				VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV		PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV		PŘ

Ekosystémy				PŘ	VL
------------	--	--	--	----	----

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho disponibilní dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	7 + 2	5 + 2	5 + 2	41	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	23	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2 + 1	2	-	-	14	1
		Přírodověda	-	-	-	2	1		
		Vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			0	1	4	4	5		14

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří specifických složek**: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti

tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výuka je organizována v kmenových třídách. Divadelní představení v tělocvičně školy, besedy ve třídách.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou začleněna průřezová témata.

V 1. ročníku

- Osobnostní a sociální výchova ○ Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
 - Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem) V 2. ročníku
- Osobnostní a sociální výchova ○ Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)
 - Mezilidské vztahy (chování podporující dobré mezilidské vztahy)
- Mediální výchova ○ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných)

Ve 3. ročníku

- Osobnostní a sociální výchova ○ Sebepoznání a sebepojetí. (zdravé a vyrovnané sebepojetí)
- Mediální výchova ○ Kritické čtení a vnímání sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel) Ve 4. ročníku: • Mediální výchova ○ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem)
- Multikulturní výchova ○ Etnický původ
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa V 5. ročníku
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ○ Evropa a svět nás zajímá
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- Mediální výchova ○ Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na kulturu, role filmu a televize)
- Multikulturní výchova ○ Etnický původ
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- Výchova demokratického občana ○ Občan, občanská společnost a stát (Občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své činy a postoje))

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen se spolužáky a učiteli, ale i s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí, ... • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- a zároveň poslouchat názor jiných.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, nové pracovní podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety
- v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Č **č**
5.1.1 český jazyk 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Komunikační a slohová výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava na psaní • psaní prvků písmen a číslic • písmo psací a tiskací • psaní – písmeno, slabika, slovo • diktát slov, jednoduchých vět • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 	<p>Osobnostní a sociální výchova, Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p>
Literární výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza • písmena malá, velká, tiskací, psací • slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenná slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek 	

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<p>sluchem i zrakem</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • uspořádání slov ve větě • interpunkční znaménka • délka samohlásek 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, • dramaturguje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění přečteným větám nadpis, • článek, řádek, odstavec poslech, • vyprávění, dramatizace recitace • prosba, poděkování, omluva, blahopřání, • pozdrav, oslovení 	

Č **č**
5.1.2 **eský jazyk 2. ro**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Jazyková výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d’ – t’, z – s, ž – š, v – f, h – ch • dělí slova na konci řádku podle stavby slova • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • druhy vět • pořadí vět v textu • věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené • pořádek slov ve větě • slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek • abeceda • znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov • význam slabiky pro dělení slov • písmeno ě ve slovech • slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky • vlastní jména osob a zvířat 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) • Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání sdělení (rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných)
Komunikační a slohová výchova		
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní formy společenského styku 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje • píše písmena a číslice podle normy psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý popis • děj – základ vypravování • tvary písmen abecedy • spojování písmen, slabik • umísťování diakritických znamének 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis 	
Literární výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • soustředěně naslouchá čtenému textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché • soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace • vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba 	

Č **č**
5.1.3 **eský jazyk 3. ro**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Jazyková výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • určí počet vět v souvětí • vyhledá ve větách základní skladební dvojice • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • věta a jednoduchá a její stavba • základní skladební dvojice • nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná • hláskosloví • stavba slova • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • slovní druhy – ohebné, neohebné • podstatná jména • vlastní jména měst, vesnic, hor a řek • slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí. (zdravé a vyrovnané sebepojetí) <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)
Komunikační a slohová výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje slovosled ve větách • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje 	<ul style="list-style-type: none"> • stylizace a kompozice • členění jazykového projevu • souvislé jazykové projevy • otázky a odpovědi 	

<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • vytvoří a použije jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis • osnova • společenský styk a jeho formy • tvary písmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis • pracuje s chybou, v chybně napsaném textu • opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu • napíše krátký dopis, adresu vyplní lístek, telegram 	<ul style="list-style-type: none"> • • • úprava zápisu • kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů 	
Literární výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • používá četbu jako zdroj informací • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, • domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • orientuje se v textu dětských knih, • charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení, členění textu rychlé • čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě • současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské , výtvarného doprovodu i ilustrací 	

Č **č**
5.1.4 **eský jazyk 4. ro**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Jazyková výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé podoby slova • rozlišuje slova podle významu • pozná kořen slova a rozliší část příponovou a předponovou • rozliší předpony a předložky • určí slovní druhy • rozliší slova ohebná a neohebná • skloňuje podstatná jména • určí infinitiv • časuje správně slovesa v oznamovacím způsobu • určí osobu, číslo a čas u sloves • rozliší slova spisovná a nespisovná • pozná různě citově zabarvená slova a porovná je se slovy spisovnými • určí vyjádřený podmět • určí podmět a přísudek • rozliší větu jednoduchou a souvětí • spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov • píše správně i/y v přičestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově, hlásková podoba slova, význam • slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova • spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená • stavba slova – kořen, předpona a přípona • předložky • vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z • slovní druhy – ohebné, neohebné • vzory podstatných jmen • infinitiv sloves, určité slovesné tvary • slovesné způsoby • stavba věty • podmět a přísudek • shoda podmětu s přísudkem 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ <ul style="list-style-type: none"> ○ různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Komunikační a slohová výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • vyhledá podstatnou informaci v textu • reprodukuje přiměřeně náročný text • reprodukuje sdělení a zapamatuje si z něj fakta • vede správně telefonický hovor • zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá ji podle situace • sestaví osnovu vyprávění • vytvoří mluvený projev na základě osnovy • vytvoří písemný projev na základě osnovy • pozdraví přiměřeně situaci • zvolí vhodné oslovení • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky • vypracuje popis rostliny, zvířete, věci • napíše dopis (včetně adresy), SMS • zprávu • předvede telefonování v různých modelových situacích 	<p>čtení – praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) písemný projev - technika psaní (formální úprava textu); Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	
Literární výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • vyhledává informace v učebnicích, 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	

Č

čník

encyklopediích a slovnících, využívá poznatků	• základní literární pojmy – literární druhy a	
---	--	--

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • z četby v další školní činnosti čte potichu delší texty, reprodukuje obsah • těchto textů využívá školní knihovnu, vede • čtenářský deník vyjadřuje své dojmy z četby • volně reprodukuje text podle svých schopností rozliší literární texty: rozpočítadlo, • hádanka, báseň, pohádka, bajka, používá pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec 	<p>Žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; herec</p> <p>rozvoj techniky čtení</p> <p>čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>tiché čtení s porozuměním tvořivá</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem • práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení rozhovory o knihách, besedy o ilustracích 	
---	---	--

5.1.5 Český jazyk 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Jazyková výchova		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá český jazyk jako nástroj dorozumívání • určí kořen, předponu a příponu • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě • využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních • píše pravopisně správně vlastní jména • rozlišuje a určuje slovní druhy • určí pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru a píše správné koncovky podstatných jmen • rozpozná druhy přídavných jmen a píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých • rozezná mluvnické kategorie sloves • používá správné tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledá různé podmínky • rozpozná několikanásobný podmět ve větách • píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči • užívá vhodných spojovacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • mateřský jazyk – prostředek dorozumívání • stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova • souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene • přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští • zdvojené souhlásky • předpony s, z, vz • předložky s, z • skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) • pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) • vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů • tvarosloví – slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen • přídavná jména • slovesa • podmiňovací způsob • zájmena – jejich druhy • zájmena osobní • číslovky • skladba – základní a rozvíjející větné členy • podmět vyjádřený a nevyjádřený • podmět několikanásobný • přísudek slovesný, shoda podmětu s 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> ○ zážitky a zkušenosti z Evropy a světa <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na kulturu, role filmu a televize) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ <ul style="list-style-type: none"> ○ různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa <p>Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ○ Občan, občanská společnost a stát (Občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své činy a postoje)) </p>

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

	<p>přísudkem</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí 	
	<ul style="list-style-type: none"> přímá řeč – nepřímá řeč 	
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné informace v textu, podstatné zaznamená posoudí úplnost jednoduchého sdělení rozpozná manipulativní sdělení rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě používá v řeči pozdrav, oslovení, zformuluje omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění předvede dovednost vypravovat popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu napiše dopis (ve správném sledu jeho částí) sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis SMS zpráva, e-mail tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích čtení vyhledávací – klíčová slova aktivní naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy: přihláška, dotazník vyjadřování závislé na komunikační situaci mluvený projev: omluva, prosba, vzkaz, zpráva 	
Literární výchova		

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v přiměřených textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka • • • • • volná reprodukce přečteného textu • • • • • zápis textu, tvorba vlastních textů • dramatizace, scénky • besedy o knihách • divadelní a filmová představení, televizní tvorba • porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury základy literatury • poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání • próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání • - základní literární pojmy: říkanka, povídka, divadelní představení, režisér, verš, rým, přirovnání 	
---	---	--

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování anglického jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Pro předmět je vyhrazena 4 hodinová dotace týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce se používají kromě tradičních pomůcek také počítače – využití výukových programů, slovníků... Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku

5.2.1 Anglický jazyk 3. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví kamaráda a představí se • pojmenuje základní barvy • rozumí základním pokynům užívaným ve výuce • označí běžné školní potřeby • klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy • zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • zeptá se a odpoví na dotaz na věk • podá základní informace o sobě • počítá od 13 do 20 • pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu • rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho • vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých • používá zdvořilostní fráze a pozdravy • jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby • vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy • vyjmenuje členy své rodiny • podá základní informace o své rodině • zadá a plní základní pokyny užívané při hře • pojmenuje základní části lidského těla • vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky • pojmenuje základní oblečení 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • pokyny ve škole • pokyny doma • zdvořilá žádost • osobní údaje • dotazy a krátké odpovědi • příkazy • objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1-12, 3-20 • barvy • školní potřeby • nábytek • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • nálady a pocity • obličej a tělo • rodina • oblečení • jídlo • hračky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • tázací zájmena • sloveso „být“ v kladné větě a v otázce • kladná a negativní odpověď • přídavná jména • sloveso „mít“ v otázce a odpovědi • množné číslo podstatných jmen 	

čnick

<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí • čte a předvede dialogy hry 	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací pád 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem si objedná jídlo • vyjádří libost a nelibost k jídlům vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí • popíše jednoduchý obrázek ••• získá hledané informace ze slyšeného textu popíše umístění předmětů odpoví na • „ano/ne“ otázky k popisu místnosti získá • určité informace z krátkého, čteného textu čte a vyslovuje foneticky správně • hláskuje slova pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce užívá základní zeměpisné výrazy a otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce • vazba „there is/there are“ • otázka na množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dny a měsíce • základní místní informace • svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás • zeměpisné názvy sousedních zemí • česká a britská škola 	
---	---	--

5.2.2 Anglický jazyk 4. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma Pozdravy, Hudební 	

<p>žák: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje hudební nástroje • pojmenuje místnosti v domě • popíše dům a byt • pojmenuje běžné nemoci • popíše místa ve městě • pojmenuje běžné typy pořadů rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá určitou informaci v čteném textu • určí čas <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade zjišťovací otázky • popíše a zeptá se na umístění předmětů <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně</p>	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „can“ v kladných větách • zdvořilostní otázky • opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy • slovní zásoba na téma Sport • sloveso „can“ v otázce a v záporu • slovní zásoba na téma Místnosti v bytě • předložky ve spojení s umístěním předmětů • popis místností • slovní zásoba na téma Zdraví a nemoci • kladné a záporné příkazy • slovní zásoba na téma Obchody a místa ve městě • otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst • popis cesty • slovní zásoba na téma Činnosti o dovolené • přítomný čas průběhový • psaní pohlednice • slovní zásoba na téma Počasí • přídavná jména ve spojení s počasím • popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst • slovní zásoba na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin • určení času, sloveso „mít“ • dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách • slovní zásoba na téma Televizní pořady • určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady 	
--	---	--

čnick

<p>obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici z prázdnin • popíše, jak se někam dostat • popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o svých zálibách <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem • vede rozhovor o aktuální činnosti • popíše a zeptá se na počasí • zeptá se na cestu a na polohu míst a budov • se zeptá a odpoví na údaje o čase • vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj • zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu • zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby • vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech 	<ul style="list-style-type: none"> • oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ • slovní zásoba na téma Záliby, Volný čas • plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná psaní dopisu • slovní zásoba na téma Divoká zvířata • přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. • rozhovory o životě zvířat • slovní zásoba na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor • jednotky délkové míry • shrnutí výslovnosti • opakování minulého času a učiva z celé učebnice prezentace osvojené látky v divadelním představení čísla 10, 20, ... 100 řadové číslovky a datum • Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, příprava jídla podle receptu • mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu • využití znalostí v divadelním představení 	
---	---	--

5.2.3 Anglický jazyk 5. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den. • Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý. • Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště. • Vyjádří právě probíhající činnost. • Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. • Popíše postavy, činnost. • Používá přivlastň. zájmena. • Popíše hlavní postavy pohádky, převypráví děj. • Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy. • Porovná velikost, stáří a kvalitu škol. potřeb. • Požádá o zapůjčení ... • Používá sloveso I want. • Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. • Seznámí se a britskými svátky. • Zhodnotí svůj vztah k osobním počítačům, jejich význam. • Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. • Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji. • Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi, • Omluví se, požádá o ... • Popíše jednoduše místo svého bydliště. • Používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma. • Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> • My day (Můj den) • Sports and games (Sporty a hry) • In the town (Ve městě) • What are they doing? (Co dělají právě teď) • Známa pohádka • Who is who? (Kdo je kdo?) • Are they the same? (Jsou stejné?) • Weather (Pocasi) • Personal computer (Osobní počítač) • In our flat (V našem bytě) • Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy • Důležité zeměpisné údaje • Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě 	

čník

--	--	--

5.3 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku 5 hodin týdně. V tom je zahrnuto posílení o 1 vyučovací hodinu ve 3. třídě z disponibilní časové dotace. Předmět je vyučován v kmenových učebnách spojených tříd. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci, řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma Výchova demokratického občana ve 4. a 5. ročníku s tématickými okruhy

- Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie, fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo morálka)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh; • nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod..

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); • zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou.

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, kovem);
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

čnick

5.3.1 Matematika 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací • doplní chybějící čísla v řadě • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně • spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • v oboru 0-20 bez přechodu desítky čísel • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: • $x - \text{více (méně)}$ v oboru do 20 přes desítku • porovná přirozená čísla ($> < =$) • zobrazí číslo na číselné ose • řešení a řešení slovních úloh s využitím vztahů o $n -$ 	<p>orientace na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a psaní čísel <p>porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka $> < = + -$</p> <p>součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky počítání předmětů v daném souboru vytvoření souboru s daným počtem prvků řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu</p> <p>komutativnost sčítání tvoření úloh na sčítání a odčítání</p> <p>více, o $n -$ méně</p>	
Geometrie v rovině a prostoru		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozezná krychli, kvádr, válec, kouli ; pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • skládání obrazců z geometrických tvarů • stavění staveb ze stavebnice 	

stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	•	
--	---	--

5.3.2 Matematika 2. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...) spočítá prvky souboru do 100 (včetně) vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 porovná čísla do 100, používá symboly > < = zaokrouhlí dané číslo na desítky orientuje se na číselné ose sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $x - \text{více}$, $o\ x - \text{méně}$, v oboru do 100 užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ rozezná časové jednotky hodina, minuta, 	<ul style="list-style-type: none"> čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel počítání s použitím závorek sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 sčítání a odčítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů • násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobek řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek řešení a vytváření slovních úloh s využitím 	

čník

<p>sekunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídání, oběda, večeře, délku spánku apod. 	<p>vztahů x-krát, x-krát více</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund 	
---	---	--

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí křivé a rovné čáry • změří délku úsečky (m, dm, cm) • rozezná geometrická tělesa v praxi • sestrojí model krychle, kvádra, koule, válce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s pravítkem • úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar rýsování úseček • jednotky centimetr, decimetr, metr • • délka úsečky, měření délky úsečky • označení bodů a úseček • modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy 	

5.3.3 Matematika 3. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a píše trojčiferná čísla • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle • zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) • používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh • písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice užívá spoje všech násobitek malé násobilky • násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4, 2×17) • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek ($15 : 4$, $51 : 6$, $40 : 9$, $87 : 8$, ...) • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel • porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy • řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel • zaokrouhlování čísel na stovky a desítky • rozklad čísla v desítkové soustavě • součet a rozdíl čísel • sestavení jednoduchých rovnic • sčítání a odčítání násobků sta • písemné algoritmy sčítání a odčítání • sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta • sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta • písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic • odhad a kontrola výsledku • násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek • násobení 10 • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • dělení se zbytkem • součin, podíl, zbytek • pamětné násobení dvojciferného čísla 	

čnick

	jednociferným mimo obor násobitek	
	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel • užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr • provede odhad délky vzdálenosti • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran • převede jednotky délky: km na m m na dm, cm, mm dm na cm, mm 	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky • rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník • strana rovinného obrazce, obvod • rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek • vyznačování polopřímek • kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • jednotky délky: milimetr, kilometr • měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky • rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech • měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky • výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	

5.3.4 Matematika 4. ro		
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,00\,000 - 740\,000$ písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu provádí kontrolu pomocí kalkulačky zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o $x - \text{více}$ (méně), $x - \text{krát více}$ (méně) řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel, číselná osa zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$ vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu práce s kalkulačkou, provádění kontroly písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením pořadí početních výkonů slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o $x - \text{více}$, méně, $x - \text{krát více}$, méně užívání závorek římské číslice diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie, fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo morálka) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

čn

<p>100, 500, 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení 	<ul style="list-style-type: none"> • celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku 	
<p>poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • sečte zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu • nakreslí síť kvádrů a krychle • vymodeluje kvádr a krychle z dané sítě • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • - pojmenuje charakteristické vlastnosti prostorových útvarů: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou • kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem • osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník • souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle • rozložením krabíčky jednotky obsahu: cm², mm², m² 	
---	---	--

5.3.5 Matematika 5. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose • řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady) 	<ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel, číselná osa • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose • porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic • zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie,

čn

<p>typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 – 6 000)</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce • řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi • odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost • přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak • doplní řady čísel, tabulky • čte a sestaví sloupkový diagram • sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic • zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose • zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo • písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • užívá desetinné číslo v praktických situacích • vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem 	<p>statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětné násobení a dělení přirozených čísel • písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel • písemné odčítání dvou přirozených čísel • písemné násobení až čtyřciferným činitelem • písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem • řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony • odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku • užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi • grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu • orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem • praktické modely desetinných čísel (peníze) • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel 	<p>fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo morálka)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
---	--	--

	řádu desetín a setin	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, • který řadu doplňuje • doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice • rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou 	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	
Geometrie v rovině a prostoru		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce převádí jednotky obsahu m², dm², cm², mm² vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce obdélníku a čtverce výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce další jednotky obsahu: a, ha, km², mm² rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku výpočet povrchu krychle a kvádra sečtením obsahů jejich podstav a stěn 	

5.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou. Žáci se učí třídít informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika je začleněno průřezové téma **Výchova demokratického občana** v 5. ročníku s tématickými okruhy

- Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie, fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo morálka)

Informatika je povinný předmět s dotací 1 hodina týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v kmenové učebně vybavené počítači. Žáci mají s dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).

- Učíme žáky k práci s chybou
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
- Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
- Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví.
- - Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.

5.4.1 Informatika 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a
Základy práce s počítačem		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje • popíše základní součásti počítače, vysvětlí jeho funkce • zapne a správně vypne počítač • pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají • zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...) • využívá všechny funkce myši: levé, pravé tlačítko; rolovací • orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows • provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) • předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) • prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) • postupuje poučeně v případě závady • předvede zálohování dat na aktuální medium (flash disk...) • - spustí hudební soubor uložený v počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • informatika – základní pojmy • bezpečnost práce a rizika, prevence rizik • péče o počítač, závady, poruchy • struktura, funkce a popis počítače • přídavná zařízení – vstupní, výstupní • klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí • myš, práce s myší • základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) • základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • seznámení s formáty souborů (doc, gif) • multimediální využití počítače • - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software 	<p>Výchova de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy p (volební politika, • Principy způsobu fungování norma, z
Zpracování a využití informací		

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy 	<ul style="list-style-type: none"> • výukové programy, práce s výukovými programy • grafický editor 	
--	---	--

- 52 -

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne • nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby • označí blok textu, blok zformátuje • vloží do dokumentu obrázek • použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) • textový dokument uloží a vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> • textový editor • základy psaní a editace textu • označování bloků formátování textu • vkládání obrázků grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) tisk a úpravy před tiskem 	
Vyhledávání informací a komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • předvede práci s internetovým prohlížečem • otevře stránky pomocí hypertextu • napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře • vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele • s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu • předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s internetovým prohlížečem • vyhledávání informací na internetu základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) • formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	

5.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z

dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody žáci** poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou začleněna průřezová témata:

Výchova demokratického občana,

V 1. ročníku

- Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství) V 2. ročníku
- Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)

V 3. ročníku

- Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)

Environmentální výchova,

V 1. ročníku

- Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

Ve 2. ročníku

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady)

Ve 3. ročníku

- Základní podmínky života (voda, ovzduší)

Osobnostní a sociální výchova

V 1. ročníku

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
- Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)

Ve 2. ročníku

- Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
- Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)

Ve 3. ročníku

- Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení)
- Komunikace (komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen se spolužáky a učiteli, ale i s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí,...
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, nové pracovní podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.
- V rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Kompetence k učení:

- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Kompetence sociální a personální

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

5.5.1 Prvouka 1. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Místo, kde žijeme		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše bezpečnou cestu do školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje rozpozná svoji školu a spolužáky určí svoje pracovní místo uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy regionální památky 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství) Environmentální výchova, <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
Lidé kolem nás		
Žák • <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí • rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině • uvede přirozené odlišnosti spolužáků, • toleranci modeluje své chování ve třídě, ve školní 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování projevuje k nim jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)
Lidé a čas		
Žák <ul style="list-style-type: none"> uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti uvede svůj režim dne s časovými údaji charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny určování času, kalendář režim dne roční doby 	
Rozmanitosti přírody		
Žák	<ul style="list-style-type: none"> den a noc 	

čnick

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v ročních obdobích 	
Člověk a jeho zdraví		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě • popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav • uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života • vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz • na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby • v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – základní stavba a funkce péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání 	

5.5.2 Prvouka 2. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Místo, kde žijeme		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné dopravní návyky chodce • rozliší různé dopravní prostředky • zapíše adresu domů, adresu školy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště a okolí školy • cesta na určené místo, dopravní značení 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole) <p>Environmentální výchova</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady)
Lidé kolem nás		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi uvede a popíše povolání rodičů zapiše datum narození vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> život a funkce rodiny práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným • obchod a firmy chování lidí – principy demokracie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)
Lidé a čas		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	
<ul style="list-style-type: none"> něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí 		

čník

Rozmanitosti přírody		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny <ul style="list-style-type: none"> • v přírodě • popíše ohleduplné chování k přírodě • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, • rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací 	roční období a změny v přírodě ochrana přírody – odpovědnost lidí	
Člověk a jeho zdraví		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku • popíše prevenci nemocí a úrazů • předvede ošetření drobného poranění • uvede příklady správného chování chodce a cyklisty • uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo- funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince • péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc • osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí 	

5.5.3 Prvouka 3. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Místo, kde žijeme		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec do příslušného kraje • popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště a okolní krajině • cesta z domova do školy • obec, místní krajina – její části, poloha v krajině 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<p>žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost a současnost obce • význačné budovy dopravní síť 	<p>každodenním životě školy.</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života (voda, ovzduší)
<p>Rozmanitosti přírody</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině • vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody • uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti • uvede základní vlastnosti látek • uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) • na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka • uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu • rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin • vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy • rozliší hospodářská a domácí zvířata • uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí • uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek • životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti • půda – význam, složení • některé hospodářsky významné horniny a nerosty • rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka • ochrana životního prostředí – likvidace odpadů 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení) • Komunikace (komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, • základní stavba a funkce 	

čník

<ul style="list-style-type: none">• navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma• popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace• vysvětlí význam péče o zdraví, otužování• sestaví svůj režim dne• uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích	<ul style="list-style-type: none">• • péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režimosobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí	
---	--	--

5.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodověda* navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět *Přírodopis* ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.

Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět *Přírodověda* je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 1 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda je začleněno průřezové téma **Environmentální výchova** s tématickými okruhy ve 4. ročníku

- Ekosystémy (les, pole)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství)

v 5. ročníku:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce)
- Základní podmínky života (energie)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen se spolužáky a učiteli, ale i s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí,...
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- a zároveň poslouchat názor jiných.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- -Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, nové pracovní podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety
- v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

5.6.1 Přírodověda 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Rozmanitost přírody		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost • objasní princip rovnováhy přírody • roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením • uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka • rozliší vybrané horniny a nerosty • na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody • roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce • porovná základní projevy života konkrétních živých organismů • uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. • s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin • uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů • uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) • zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda • látky a jejich vlastnosti – třídění látek • změny látek a skupenství • porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě • nerosty a horniny • živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů • podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch • životní podmínky rostlin • rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) • výživa rostlin • živočichové a stavba jejich těla • stopy zvířat • přírodní společenstva – lesa, vod, pole a zahrady • význam lesů pro člověka • přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku • význam zemědělství pro člověka • vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů • ochrana přírody, likvidace odpadů • živelné pohromy a přírodní katastrofy 	<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> o les o pole - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> o zemědělství a životní prostředí o ekologické zemědělství

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u 		
<p>konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. 		

5.6.2 Přírodověda 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují • uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi • pojmenuje podnebné pásy na Zemi, uvede zástupce rostlin a živočichů • vysvětlí význam botanických zahrad a ZOO 	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny, vznik půdy a její význam • počasí a podnebí • přizpůsobivost rostlin a živočichů 	Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ○ dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce • Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> ○ energie
Rozmanitost přírody - Země a vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • popíše postavení Země ve vesmíru • objasní střídání dne a noci, ročních období • charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů • ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce a sluneční soustava • vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority • Země ve vesmíru - pohyby Země • gravitační síla • střídání dne a noci, roční období • práce s globusem 	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka • popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • funkce některých orgánů a orgánových soustav • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • základy lidské reprodukce • vývoj jedince 	

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví • objasní význam osobní a intimní hygieny, 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sexuální výchovy • partnerství a rodičovství 	
<ul style="list-style-type: none"> • denního režimu • sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy • uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých • uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života • uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) • pojmenuje správně základní části lidského těla vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) vysvětlí pojmy: HIV, AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, správná výživa • intimní a duševní hygiena • sociálně patologické jevy • návykové látky • bezpečné chování v rizikovém prostředí situace hromadného ohrožení první pomoc HIV/AIDS 	

5.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět *Prvouka* přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů *Dějepis*, *Zeměpisu* a *Občanská a rodinná výchova* ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si

základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek,...).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou začleněna průřezová témata:

Environmentální výchova ve 4.ročníku s tematickými okruhy

- Ekosystémy (lidské sídlo - město – vesnice)
- Vztah člověka k prostředí (naše obec)

Výchova demokratického občana s tematickým okruhem

- Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana, Listina ZP SV, principy demokratického systému, principy soužití s minoritami)

v 5. ročníku **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematickým okruhem

- Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí,...
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- Vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků z cestování svým spolužákům.

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. nové pracovní podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- Žáci s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS,...
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí, k myšlence „evropanství“
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o to, aby žáci získávali schopnost střídat role ve skupině
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

5.7.1 Vlastivěda 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • popíše polohu ČR v Evropě • vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR • uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu • uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • určí světové strany v přírodě a podle mapy • rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje • předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR sousedních států. • uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech • vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR • vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, • posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického • - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> • místní oblast, region – zdroje, výroba, služby • poloha, povrch, vodstvo ČR • grafické znázornění povrchu – mapy, plány • světové strany • zvláštnosti krajů a oblastí ČR • státní zřízení a politický systém v ČR • státní správa a samospráva • - státní symboly 	<p>Environmentální výchova: Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lidské sídlo - město - vesnice <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí ○ naše obec <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát ○ práva a povinnosti občana, Listina ZP SV, principy demokratického systému, principy soužití s minoritami
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole • uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti • uvede základní lidská práva a práva dítěte • - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k 	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy • právní ochrana občanů a majetku 	

porušování lidských práv a demokratických principů

5.7.2 Vlastivěda 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států charakterizuje vybrané státy vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi vysvětlí pojem Evropská unie, uvede některé výhody členství ČR v EU 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty poloha, povrch, vodstvo a podnebí Evropy sousedé ČR a evropské státy rostliny a živočichové Evropy hospodářství a obyvatelstvo Evropy Evropská unie – evropský občan, cestování 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě
Lidé kolem nás		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem kultura, uvede různé podoby a projevy kultury ve svém okolí, uvede konkrétní příklady kulturních institucí uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> podoby projevy kultury, kulturní instituce základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí 	
Lidé a čas		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád, určování času 	

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové přímce • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí • kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období • proměny způsobu života v našem regionu • bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji 	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s historicky významnými událostmi a postavami našich dějin • konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti • chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) • objasní historické důvody státních svátků a významných dnů • převypráví spolužákům některou z pověstí • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, zná nejnámější české pověsti jednoduše charakterizuje jednotlivá období zná základní data, informace a osobnosti našich dějin • jmenuje první státní útvar na našem území popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, • domov, vlast, rodný kraj Staré pověsti • české nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové příchod Slovanů a jejich způsob života, naše nejstarší minulost v • pověstech • Sámova říše • Velkomoravská říše • Přemyslovci • Lucemburkové, Karel IV. • Jan Hus, Jan Žižka • Habsburkové • První světová válka, vznik československého státu, Československá republika komunistická vláda a „sametová revoluce“ 	

5.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: **Vokální činnosti**, **Instrumentální činnosti**, **Hudebně pohybové činnosti** a **Poslechové činnosti**.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenové třídě. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků

přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika je začleněno průřezové téma ve 4. ročníku: **Multikulturní výchova**

- Kulturní diference ○ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- Etnický původ
 - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
 - zvyky a tradice národů Evropy

v 5. ročníku:

Multikulturní výchova

- Kulturní diference ○ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- Etnický původ
 - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
 - zvyky a tradice národů Evropy

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen se spolužáky a učiteli, ale i s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky knihoven, muzeí,...
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

Kompetence pracovní

- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, nové pracovní podmínky.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.
- V rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Kompetence k učení:

- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Kompetence sociální a personální

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

čník

5.8.1 Hudební výchova 1. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Vokální činnosti, nácvik písní		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti • správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice • při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník • dodržuje zásady hlasové hygieny • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy • melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) • zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování nových písní • správné tvoření tónu • správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) • uvolňovací cviky • zásady hlasové hygieny • intonační a rytmických schopnosti • sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1) • zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje • harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu 	
Instrumentální činnosti		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře • správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně podle svých 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu • melodický doprovod (ostinato, prodleva) 	

možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje		
--	--	--

Hudebně pohybové činnosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, • potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod • pochod, pochod se zpěvem • ukolébavka • různé druhy chůze s hudebním doprovodem • pohybové reakce na hudbu improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu 	
--	--	--

Poslechové činnosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, • hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu • podle zvuku a tvaru pozná nejnámější 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních skladeb různých • žánrů výchova k toleranci různých žánrů fanfáry, ukolébavky, hymna ČR • rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby nejnámější hudební nástroje 	
--	---	--

čník

hudební nástroje		
Seznámení s pojmy z hudební nauky		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách • pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> • • • nota celá, psaní do notové osnovy notová osnova první seznámení s houslovým klíčem 	

5.8.2 Hudební výchova 2. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Vokální činnosti, nácvik písní		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) • při zpěvu správně dýchá • vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) • zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu • melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru • reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování nových písní, kánon • zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice • pěvecké dýchání, hlasová hygiena • sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 • funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání • ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk • hudební dialog, doplňování dvoutakt. motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu • dynamika, tempo, reakce na dirigenta • stoupání a klesání melodie 	

Instrumentální činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami • vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení, rytmizace textů • práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji • melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. kvinta, T a D 	
Hudebně pohybové činnosti		
Žák:	Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami • hra na tělo, vzestupná a sestupná řada 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby • zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici zatančí mazurku a kvapík 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) • prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu mazurka, kvapík 	
Poslechové činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života • vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje • vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nejméně 4 poslechovými skladbami • • • • lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; • písně pro děti, populární písně pro děti • poslech dětského sboru s doprovodem ukázka práce dirigenta tolerance k různým hudebním žánrům další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) 	

čník

Seznámení s pojmy z hudební nauky		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu se řídí dynamickými značkami pozná a napíše houslový klíč umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu slovně charakterizuje podobu not 	<ul style="list-style-type: none"> dynamické značky, repetice houslový klíč; noty půlové, čtvrté, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice); kvintakord vzestupná, sestupná, lomená melodie 	

5.8.3 Hudební výchova 3. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Vokální činnosti, nácvik písní		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaspívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze zaspívá ve skupině kánon reaguje na gesta dirigenta orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s písněmi v dur i v moll rozezpívání, hlasová hygiena další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená motiv, předvětí, závětí příprava k dvojhlasu, kánon změny tempa a dynamiky rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu 	

Instrumentální činnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků • doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou meziherou 	<ul style="list-style-type: none"> • instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových • hra dvoutaktových meziher 	
Hudebně pohybové činnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami • taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, 	
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby • zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock • taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby 	<ul style="list-style-type: none"> • dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob 	
Poslechové činnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby • rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely • rozliší hudbu podle její společenské funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) • Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) • Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k 	

čnick

	tanci (dříve a dnes)	
Seznámení s pojmy z hudební nauky		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) • správně do osnovy napíše houslový klíč • rozezná a pojmenuje noty c1-a1 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomlky, Houslový klíč, Posuvky, Noty c1 – a1,4/4 takt 	

5.8.4 Hudební výchova 4. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Vokální činnosti, nácvik písní		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, hudby) • 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo • hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie sólo • • ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede prvky pěvecké techniky (staccato, legato, • zazpívá staccato, legato, naváže tóny; • hluboké nebo vysoké tóny • osminová řada dur do zpěvní polohy • • zapojí se do hudební hry s tónovou řadou • • dle individuálních dispozic intonuje půltóny • modelů • rozpozná předvěti a závěti, vytvoří je • orientace • zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na • provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu 	<p>práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, alespoň umělé, starší i moderní, oblast populární</p> <p>sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy základní údaje o její historii • vázání)</p> <p>prodlužování výdechu přetransponuje slyšené</p> <p>šestitónová řada moll</p> <p>půltóny a celé tóny</p> <p>melodizace a rytmizace textů, obměňování</p> <p>v notovém záznamu jména not)</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> ◦ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • Etnický původ ◦ základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá ◦ zvyky a tradice národů Evropy

Instrumentální činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché Orffovy nástroje • přehrání melodie jednoduchých lidových písní • doprovod T a D • čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra 	
Hudebně pohybové činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců • improvizuje při tanci • pohybem vyjádří výraz a náladu hudby • izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok zhoupnutím ve 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci • tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární • taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) • taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční improvizace • hra na tělo • taktování na 2 a 3 doby 	
Poslechové činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům • předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • rozpozná dílo v malých hudebních formách • zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak) • uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců • vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů rozlišení melodie a doprovodu • dílo v malých hudebních formách (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma) • hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách • epizody ze života hudebních skladatelů 	

čnick

<ul style="list-style-type: none"> podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) 	<ul style="list-style-type: none"> poslouchané hudby seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon odlišování durového a mollového tónorodu 	
Seznámení s pojmy z hudební nauky		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty správně píše posuvky, pojmenuje je používá správných tvarů notového písma vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá vyjmenuje tóny stupnice C dur 	<ul style="list-style-type: none"> noty h – h1, c2, d2 pomocné linky předznamenání (obecně) procvičování notového písma psaní posuvek noty s tečkou, skupiny not osminových noty na pomocných linkách stupnice (obecně) stupnice C dur 	

5.8.5 Hudební výchova 5. ro

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Vokální činnosti, nácvik písní		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou 	<ul style="list-style-type: none"> práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně další pěvecké techniky (scat, falset apod.) upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících střídavý dech sjednocování hlasového rozsahu h – d2 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Etnický původ <ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách

<p>učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv • zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv • synkopa, triola • stupnice a kvintakord dur a moll • - rytmická cvičení 	<p>žijících v české a evropské společnosti</p>
<p>Instrumentální činnosti</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovod pomocí Orffových nástrojů • upevňování získaných dovedností z nižších ročníků • hra doprovodů podle notového záznamu, • improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S 	
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci • kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka • procvičování pohybových prvků z nižších ročníků 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> o zvyky a tradice národů Evropy
	<ul style="list-style-type: none"> • taktování na 4 doby 	
<p>Poslechové činnosti</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby • poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) • je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje • vysvětlí skladatelský význam uvedených 	<p>práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll</p> <p>rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)</p> <p>další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr</p> <p>hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci</p> <p>(dříve a dnes) poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let</p>	

čník

<p>skladatelů (hudebních skupin)</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip variace a dříve probíraných • forem 	<p>významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)</p> <p>princip variace</p>	
<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci použije notové písmo v žádoucích tvarech realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) zachytí rytmus a melodii notovým záznamem 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur Ukázka posuvek v předznamenání Akord Interval obecně, jména intervalů Notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová Rytmická cvičení Vlastní notový záznam 	

5.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální,...

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodinu v 1.- 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova* jsou začleněna průřezová témata **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** ve 3. ročníku s tématickým okruhem

- Objevujeme Evropu a svět (státní a evropské symboly)

a **Multikulturní výchova** ve 4. a 5. ročníku s tématickým okruhem

- Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence..
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

čník

5.9.1 Výtvarná výchova 1. ro

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji • záměrné využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé • vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti • pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji • záměrné využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé • vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik • fantazijní představy a originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou • souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem • kombinace neobvyklých předmětů a jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku • rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik • fantazijní představy a originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou • souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem • kombinace neobvyklých předmětů a jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku • tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, tvorba uznávaných autorů (výstavy) 	

čnick

<p>představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, v uznávaných interpretacích poznává rozdíly (ilustrace dětských knih) - uvědomuje si vliv své činnosti na okolí, podílí se na jeho zlepšení, vystavuje své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vkus a nevkus v interiéru, prezentace vlastních prací (škola, vývěska, akademie) 	
--	--	--

5.9.2 Výtvarná výchova 2. ro

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrné využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrné využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik fantazijní představy a originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem kombinace neobvyklých předmětů a jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik fantazijní představy a originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem kombinace neobvyklých předmětů a 	

čnick

<ul style="list-style-type: none"> rozezná teplé a studené, světlé a tmavé vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, v uznávaných interpretacích poznává rozdíly (ilustrace dětských knih) uvědomuje si vliv své činnosti na okolí, podílí se na jeho zlepšení, vystavuje své práce 	<p>jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku</p> <ul style="list-style-type: none"> tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, tvorba uznávaných autorů (výstavy) vkus a nevkus v interiéru, prezentace vlastních prací (škola, vývěska, akademie) 	
--	---	--

5.9.3 Výtvarná výchova 3. ro

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik fantazijní představy a originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem kombinace neobvyklých předmětů a jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku rozlišování obvyklých i neobvyklých materiálů, nástrojů a technik fantazijní představy a originalita v 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> státní a evropské symboly

čník

<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy tvarů a jejich vlastnosti i vztahy mezi nimi, rozliší různorodé přírodní i umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji • záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé • vnímá události všemi svými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, vyjadřuje se na základě svého smyslového vnímání • kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, a objekty v prostorovém i plošném uspořádání, využívá svých zkušeností, fantazie a představivosti • vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, v uznávaných interpretacích poznává rozdíly (ilustrace dětských knih) • uvědomuje si vliv své činnosti na okolí, podílí se na jeho zlepšení, vystavuje své práce 	<p>souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků, plošné a prostorové vyjádření, hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislost zraku s ostatními smysly a pohybem • kombinace neobvyklých předmětů a jejich uspořádání do celků, použití linie, objemu a plochy k vyjádření osobního zážitku • tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, tvorba uznávaných autorů (výstavy) • vkus a nevkus v interiéru, prezentace vlastních prací (škola, vývěska, akademie) 	
--	---	--

č

5.9.4 Výtvarná výchova 4. ro ník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba,) 	<ul style="list-style-type: none"> • -kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru • -uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků • -výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura) • -pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užitě tvorby, architektury, plošné kompozice • -komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci • -účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné 	<p>Multikulturní výchova •</p> <p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respektování zvláštností různých etnik

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<ul style="list-style-type: none"> hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků 	<p>postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu 	

5.9.5 Výtvarná výchova 5. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si 	<ul style="list-style-type: none"> -kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru -uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků -výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura) -pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užitě tvorby, architektury, plošné kompozice -komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci -účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak 	<p>Multikulturní výchova • Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> o respektování zvláštností různých etnik

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

<p>vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba,)</p> <ul style="list-style-type: none">• hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků	<p>dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> -hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> na smyslovém vnímání) -výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu 	
--	--	--

5.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráci a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých bloků v každém ročníku, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje týdně jako povinný předmět. Časová dotace je 2 hodiny týdně pro každý ročník.

Plavecký výcvik je organizován jednou za dva roky pro všechny ročníky najednou. K vlastní výuce je využívána tělocvična, školní zahrada a okolí školy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova ve 4.a 5. ročníku je začleněno průřezové téma **Multikulturní výchova** s tématickým okruhem:

- Lidské vztahy
 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost
 - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana).

- Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, ke vnímání radostných prožitků podpořených pohybem, k aktivnímu zapojování do činnosti podporující zdraví.
- Učíme žáky vnímat co je zdravé, co jim prospívá, co je ohrožuje a poškozuje, chápat zdatnost a dobrý fyzický vzhled.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
- Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.
- Učíme žáky chránit své zdraví.
- Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

5.10.1 Tělesná výchova 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • -reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • -zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • -předvede nízký a polovysoký start • -zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • týkající se běhů, skoků a hodů, • základy bezpečnosti při atletických činnostech • zjednodušené startovní povely a signály • vhodné oblečení pro atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti • základy nízkého a polovysokého startu • rychlý běh na 20 až 50 m • motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti • odraz z místa • skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem • hod míčkem z místa na cíl a do dálky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při 	<p>GYMNASTIKA</p>	

<p>gymnastických cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede se samostatně převléct do cvičebního 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení 	
<p>úboru</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků zvládá základní gymnastické držení těla zvládá se soustředit na cvičení uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny zvládá základy gymnastického odrazu zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele zvládá základy šplhu s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí gymnastické držení těla soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad kotoul vpřed a vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti při 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p>	

<p>gymnastických činnostech rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) • - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci • vhodné oblečení a obutí • základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) • vyjádření rytmu a melodie pohybem 	
<p>Žák:</p>	<p>POHYBOVÉ HRY</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • -zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	
---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a za pomoci učitele je dodržuje • zná základní pojmy používaného náčiní, části hřiště • zvládá základní sportovní hry jako je vybíjená • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • držení míče jednoruč a obouruč • manipulace s míčem odpovídající velikosti hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) • základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) • základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) <p>ÚPOLY přetahy a přetlaky</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ JINÁ CVIČENÍ:</p> <p>-zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí</p>	
	<p>v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p>PLAVÁNÍ Vždy dle možností školy a žáků</p>	

	BRUSLENÍ Vždy dle možnosti školy a žáků	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • umí se připravit na turistickou akci (obléci, sbalit batoh) s pomocí dospělého • dovede se orientovat podle značek a výrazných přírodních úkazů • zná nebezpečí při přepravě, putování a chová se podle toho (i s pomocí učitele) • zná základy chování v silničním provozu • dovede ošetřit drobná poranění • dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohně • dovede připravit jednoduchý pokrm • umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • způsoby pohybu v terénu • chování v přírodě, v dopravních prostředcích • oblečení pro turistiku, obsah batohu • první pomoc při drobných poraněních • ochrana před ohněm, popálením • základní dopravní a turistické značky • stravování a pití • orientace podle přírodních úkazů • ochrana přírody • chůze v terénu (pochodové cvičení) • chůze a běh po vyznačené trase (překonávání přírodních překážek a plnění úkolů) • aplikace pohybových her v přírodním prostředí • rozdělávání ohně a rušení • příprava pokrmu • čísla první pomoci (112, 150, 155, 158) • poznávání stop zvířete, rostlin, historické děje (poznatky z jiných předmětů) 	

5.10.2 Tělesná výchova 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
-----------------------	--------------	---

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • předvede nízký a polovysoký start • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • týkající se běhů, skoků a hodů, • základy bezpečnosti při atletických činnostech • zjednodušené startovní povely a signály • vhodné oblečení pro atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti • základy nízkého a polovysokého startu • rychlý běh na 20 až 50 m • motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti • odraz z místa • skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem • hod míčkem z místa na cíl a do dálky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje • -dovede se samostatně převléct do cvičebního 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní bezpečnostní pravidla při • gymnastickém cvičení 	

<p>úboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá základní gymnastické držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny • zvládá základy gymnastického odrazu • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení pro gymnastiku • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí • gymnastické držení těla • soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad • kotoul vpřed a vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř • šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje • dovede se samostatně převléct do cvičebního 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci 	

<p>úboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí • základní estetický pohyb těla a jeho částí • (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) • - vyjádření rytmu a melodie pohybem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV • -zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a za pomoci učitele je dodržuje • zná základní pojmy používaného náčiní, části hřiště • zvládá základní sportovní hry jako je vybíjená • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 	<p>Sportovní hry</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • držení míče jednoruč a obouruč • manipulace s míčem odpovídající velikosti • hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) • základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) • základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ JINÁ CVIČENÍ:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. <p>PLAVÁNÍ Vždy dle možností školy a žáků</p>	

	BRUSLENÍ Vždy dle možnosti školy a žáků	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • umí se připravit na turistickou akci (obléci, sbalit batoh) s pomocí dospělého • dovede se orientovat podle značek a výrazných přírodních úkazů • zná nebezpečí při přepravě, putování a chová se podle toho (i s pomocí učitele) • zná základy chování v silničním provozu • dovede ošetřit drobná poranění • dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohně • dovede připravit jednoduchý pokrm • umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • způsoby pohybu v terénu • chování v přírodě, v dopravních prostředcích • oblečení pro turistiku, obsah batohu • první pomoc při drobných poraněních • ochrana před ohněm, popálením • základní dopravní a turistické značky • stravování a pití • orientace podle přírodních úkazů • ochrana přírody • chůze v terénu (pochodové cvičení) • chůze a běh po vyznačené trase (překonávání přírodních překážek a plnění úkolů) • aplikace pohybových her v přírodním prostředí • rozdělování ohně a rušení • příprava pokrmu • čísla první pomoci (112, 150, 155, 158) • poznávání stop zvěře, rostlin, historické děje (poznatky z jiných předmětů) 	

5.10.3 Tělesná výchova 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
-----------------------	--------------	---

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • předvede nízký a polovysoký start • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze a rozběhu • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • týkající se běhů, skoků a hodů, • pomůcky pro měření výkonu • základy bezpečnosti při atletických činnostech • zjednodušené startovní povely a signály • vhodné oblečení pro atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti • základy nízkého a polovysokého startu • rychlý běh do 60 m • motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti • odraz z místa • skok do dálky z místa • skok do dálky s rozběhem <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem • hod míčkem z místa na cíl a do dálky • hod míčkem z rozběhu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při 	<p>GYMNASTIKA</p>	

<p>gymnastických cvičeníh a za pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá základní gymnastické držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • zvládá kotoul vpřed, vzad • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • zvládá základy chůze na lavičce • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení • vhodné oblečení pro gymnastiku • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí • gymnastické držení těla • soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad • kotoul vpřed a vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • šplh do výšky 4 metrů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech rytmiizaci, za pomoci učitele je dodržuje 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při gymnastických 	

<ul style="list-style-type: none"> • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá základní estetické držení • zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí • reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb 	<p>činnostech a rytmicizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí • základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) • vyjádření rytmu a melodie pohybem 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá některé pohybové hry a jejich pravidla • umí vytvořit nové varianty známých her (za pomoci učitele) 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám • variace her jednoho druhu 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá jich v kombinacích při hře podle zjednodušených pravidel • zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a umí je hrát (i za pomoci učitele) • -jedna v duchu fair play 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • základní role při hře • hry se zjednodušenými pravidly • základní označení a vybavení hřiště • vhodné oblečení a obutí <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • -přihrávka jednoruč a obouruč • -chytání míče • -driblink • -střelba na koš jednoruč a obouruč • pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, florbal, vybíjená, minibasketbal) • -přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) <p>ÚPOLY přetahy a přetlaky</p>	
	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ JINÁ CVIČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje se pravidelně do pohybového režimu 	

	<p>děti v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p>PLAVÁNÍ Vždy dle možností školy a žáků</p> <p>BRUSLENÍ Vždy dle možnosti školy a žáků</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • umí se připravit na turistickou akci (obléci, sbalit batoh) s pomocí dospělého • dovede se orientovat podle značek a výrazných přírodních úkazů • zná nebezpečí při přepravě, putování a chová se podle toho (i s pomocí učitele) • zná základy chování v silničním provozu • dovede ošetřit drobná poranění • dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohně • dovede připravit jednoduchý pokrm • umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • způsoby pohybu v terénu • chování v přírodě, v dopravních prostředcích • oblečení pro turistiku, obsah batohu • první pomoc při drobných poraněních • ochrana před ohněm, popálením • základní dopravní a turistické značky • stravování a pití • orientace podle přírodních úkazů • ochrana přírody • chůze v terénu (pochodové cvičení) • chůze a běh po vyznačené trase (překonávání přírodních překážek a plnění úkolů) • aplikace pohybových her v přírodním prostředí 	
	<p>rozdělávání ohně a rušení</p>	

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• příprava pokrmu• čísla první pomoci (112,150,155,158)• poznávání stop zvěře,rostlin,historické děje(poznatky z jiných předmětů) | |
|---|--|

5.10.4 Tělesná výchova 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá aktivně osvojované pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu • zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů • zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start • dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách • a porovná je s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • základní techniky běhů, skoků, hodů • startovní povely • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti • běžecká abeceda • nízký start (na povel) „polovysoký start“ • rychlý běh na 60 m • vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) • vytrvalý běh <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti • skok do dálky s rozběhem <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod míčkem (do dálky, na 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ○ udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost ○ tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

	cíl) • hod míčkem s rozběhem • spojení rozběhu s odhodem	
--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • zvládá základní pojmy aktivně • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku • zvládá skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá chůzi na lavičce bez pomoci • zvládá základy šplhu • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) • základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed a jeho modifikace • kotoul vzad a jeho modifikace • průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • stoj na rukou s pomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • skrčka přes bednu našíř odrazem • z trampolínky (můstku) <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze bez pomoci s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • šplh do výšky 4 m 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • snaží se samostatně o estetické držení těla • zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní • reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb • zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách • změny poloh, obměny tempa rytmu 	
<ul style="list-style-type: none"> • - umí zatančit moderní tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu • tanec na moderní hudbu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • zvládá minimálně 10 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - variace her jednoho druhu 	

<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • uvědomuje si role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (i za pomoci učitele) • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • uplatňuje zásady fair play 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • základní role při hře • hry se zjednodušenými pravidly • základní označení a vybavení hřiště • vhodné oblečení a obutí <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka jednoruč a obouruč • chytání míče • dribling • střelba na koš jednoruč a obouruč • pravidla zjednodušených sportovních her (minifotbal, florbal, vybíjená, minibasketbal) • přihrávka vnitřním nártem(po zemi,obloukem) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky 	
	<p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ JINÁ CVIČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení,dlouhodobé sezení. 	

	<p>PLAVÁNÍ Vždy dle možností školy a žáků</p> <p>BRUSLENÍ Vždy dle možnosti školy a žáků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ví,že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • umí se připravit na turistickou akci (obléci,sbalit batoh) s pomocí dospělého • dovede se orientovat podle značek a výrazných přírodních úkazů • -zná nebezpečí při přepravě,putování a chová se podle toho(i s pomocí učitele) zná • základy chování v silničním provozu • dovede ošetřit drobná poranění • dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohně dovede připravit jednoduchý pokrm umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojené s vycházkami,výlety do přírody,s používanými pomůckami, oblečením, orientací <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • způsoby pohybu v terénu • chování v přírodě,v dopravních prostředcích • oblečení pro turistiku,obsah batohu • první pomoc při drobných poraněních • ochrana před ohněm,popálením • -základní dopravní a turistické značky • stravování a pití • orientace podle přírodních úkazů • ochrana přírody • chůze v terénu(pochodové cvičení) • chůze a běh po vyznačené trase(překonávání přírodních překážek a plnění úkolů) • aplikace pohybových her v přírodním prostředí • rozdělování ohně a rušení 	
	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu • čísla první pomoci (112,150,155,158) • poznávání stop zvěře,rostlin,historické děje(poznatky z jiných předmětů) 	

5.10.5 Tělesná výchova 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá aktivně osvojované pojmy • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů • zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu • -zvládá připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru • pomůcky pro měření výkonů • základní techniky běhů, skoků, hodů • startovní povely • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti • běžecká abeceda • nízký start (na povel) „polovysoký start“ • rychlý běh na 60 m • vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) • vytrvalý běh <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti • skok do dálky s rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod míčkem (do dálky, na cíl) 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ○ udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost ○ tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

	<ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem z rozběhu • spojení rozběhu s odhodem 	
--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • zvládá základní pojmy aktivně • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení • zvládá přesné provádění pohybů • zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách • stoj na rukou s pomocí • zvládá základy gymnastického odrazu z můstku a trampolíny • zvládá skrčku přes náradí odpovídající výšky • zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez pomoci • zvládá základy šplhu 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu • názvy používaného náradí a náčiní (aktivně) • základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed a jeho modifikace • kotoul vzad a jeho modifikace • průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • stoj na rukou s pomocí • akrobatické kombinace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • skrčka přes bednu naším odrazem můstku a z trampolíny <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze bez pomoci s různými obměnami 	
---	--	--

	<p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • šplh do výšky 4 m 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • snaží se samostatně o estetické držení těla • zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní • reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb • zvládá základy estetického pohybu a jeho 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách 	
<p>části i s obměnami</p> <ul style="list-style-type: none"> • - umí zatančit moderní tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • změny poloh, obměny tempa rytmu • základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu • tanec na moderní hudbu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet (samostatně i za pomoci učitele) • zvládá minimálně 10 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám • variace her jednoho druhu 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • zvládá základní pojmy osvojovaných činností • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel • uvědomuje si role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (i za pomoci učitele) • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji • uplatňuje zásady fair play 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • základní role při hře • hry se zjednodušenými pravidly • základní označení a vybavení hřiště • vhodné oblečení a obutí • základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení) <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka jednoruč a obouruč • chytání míče • vedení míče (driblinkem, nohou) • střelba na koš jednoruč a obouruč • střelba na branku pravou i levou nohou (z místa i z pohybu), tlumení míče • pravidla a utkání sportovních her (minifotbal, 	
	<p>florbal, vybíjená, minibasketbal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) • umí udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, základní spolupráce ve hře <p>ÚPOLY přetahy a přetlaky</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ,</p>	

	<p>RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ JINÁ CVIČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. <p>PLAVÁNÍ Vždy dle možností školy a žáků</p> <p>BRUSLENÍ Vždy dle možnosti školy a žáků</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám umí se připravit na turistickou akci (obléci, sbalit batoh) s pomocí dospělého dovede se orientovat podle značek a výrazných přírodních úkazů zná nebezpečí při přepravě, putování a chová se podle toho (i s pomocí učitele) zná základy chování v silničním provozu dovede ošetřit drobná poranění dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohně dovede připravit jednoduchý pokrm 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě způsoby pohybu v terénu chování v přírodě, v dopravních prostředcích oblečení pro turistiku, obsah batohu první pomoc při drobných poraněních 	
<ul style="list-style-type: none"> umí se chovat ohleduplně k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana před ohněm, popálením základní dopravní a turistické značky stravování a pití orientace podle přírodních úkazů ochrana přírody chůze v terénu (pochodové cvičení) 	

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

- chůze a běh po vyznačené trase (překonávání přírodních překážek a plnění úkolů)
- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
- rozdělávání ohně a rušení
- příprava pokrmu
- čísla první pomoci (112,150,155,158)
- poznávání stop zvířete,rostlin,historické děje (poznatky z jiných předmětů)

5.11 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce -Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů*, Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá podle potřeby ve třídě a školní družině.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve 4.a 5. ročníku je začleněno průřezové téma

Multikulturní výchova s tematickým okruhem:

- Kulturní diference ○ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- Lidské vztahy ○ udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost

a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Objevujeme Evropu a svět ○
naše vlast a Evropa

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti*

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci či její požádání
- Učíme žáky vážit si práce vlastní a ostatních

Kompetence občanské

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, k autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k sebedůvěře, ke vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci a běžném životě.
- Vedeme žáky k poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka

Pracovní činník

Školní výstupy	Učivo	
----------------	-------	--

5.11.1 Innosti 1. ro

Práce s drobným materiálem

Žák:

- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem
- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu
- ověří vlastnosti materiálu v praxi
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností činností
- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a předvede, jak s nimi zacházet
- -popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti
- napodobí předváděnou práci
- objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou
- se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli
- dovede organizovat práci skupiny
- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí
- předvede ošetření drobného poranění

- práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, karton,
- textil, plasty
- vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky a nářadí
- jednoduché pracovní postupy
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché modely dle vlastního vlastního výrobek • prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek • příkladně plní povinnosti služby • bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, technologická kázeň • hygiena a bezpečnost práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnutí, návrhu, plánu • zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • uvede jednoduchý pracovní postup • bezpečně zachází s díly stavebnice • při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost • vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky • podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období 	<ul style="list-style-type: none"> • práce montážní a demonstrační stavebnice, • sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem • bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché pěstitelské práce • předvede péči o pokojové květiny • pojmenuje vybrané pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	

Pracovní činník

Školní výstupy	Učivo	
-----------------------	--------------	--

5.11.2 Innosti 2. ro

Práce s drobným materiálem

Žák:

- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem
- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu
- ověří vlastnosti materiálu v praxi
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností činností
- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a předvede, jak s nimi zacházet
- -popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti
- napodobí předváděnou práci
- objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou
- se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli
- dovede organizovat práci skupiny
- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí
- předvede ošetření drobného poranění

- práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, karton,
- textil, plasty
- vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky a nářadí
- jednoduché pracovní postupy
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizace práce, technologická kázeň hygiena a bezpečnost práce 		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché modely dle vlastního vlastního výrobek prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek příkladně plní povinnosti služby bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi 		
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnutí, návrhu, plánu zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze uvede jednoduchý pracovní postup bezpečně zachází s díly stavebnice při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období 	<ul style="list-style-type: none"> práce montážní a demonstrační stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché pěstitelské práce předvede péči o pokojové květiny pojmenuje vybrané pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské práce 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	

Pracovní činník

Školní výstupy	Učivo	
-----------------------	--------------	--

5.11.3 Innosti 3. ro

Práce s drobným materiálem

Žák:

- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem
- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu
- ověří vlastnosti materiálu v praxi
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností činností
- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a předvede, jak s nimi zacházet
- -popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti
- napodobí předváděnou práci
- objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou
- se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli
- dovede organizovat práci skupiny
- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí
- předvede ošetření drobného poranění

- práce s materiály přírodniny, modelovací hmota, papír, karton,
- textil, plasty
- vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky a nářadí
- jednoduché pracovní postupy
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> organizace práce, technologická kázeň hygiena a bezpečnost práce 		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché modely dle vlastního vlastního výrobek prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek příkladně plní povinnosti služby bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi 		
<ul style="list-style-type: none"> rozhodnutí, návrhu, plánu zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze uvede jednoduchý pracovní postup bezpečně zachází s díly stavebnice při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období 	<ul style="list-style-type: none"> práce montážní a demonstrační stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu 	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché pěstitelské práce předvede péči o pokojové květiny pojmenuje vybrané pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské práce 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	

Pracovní činnosti 4. ročník
5.11.4

Školní výstupy	Učivo	
Práce s drobným materiálem		
<p>Žák: Práce s materiály, přírodniny, modelovací</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. hmota, papír a karton, textil, drát, • <input type="checkbox"/> Předvede základní dovednosti práce s folie, dřevo, plasty technickými materiály. Vlastnosti materiálu, užití v praxi • Bezpečně využívá a používá vlastnosti Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční různých materiálů při složitějších pracovních operacích • Zachází s pracovními nástroji bezpečně a organizace práce, technologická kázeň. podle návodu. Grafická komunikace, • <input type="checkbox"/> Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, výkresy, technologie • nářadí. Lidové zvyky, tradice, řemesla • Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. • Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu. • Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní 	<p>postupy,</p> <p>technické náčrty a</p>	<p>Multikulturní výchova s tématickým okruhem:</p> <p>Kulturní diference ○ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Lidské vztahy ○ udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>○ naše vlast a Evropa</p>

<p>postupy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. • Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře. • Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. • Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. 	
Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Při pracovním postupu použije kreslený návod • Provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce • stavební • náčrty

<p>účel nástrojů a pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. • Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. • Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. • Dodržuje pořádek na pracovním místě. • Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost • úraz
Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace o pokojových rostlinách • Pěstitelské práce v dostupné literatuře. • Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny. • Provede pozorování pokojových rostlin, 	

Pracovní činnosti

<p>předvede správnou péči o pokojové květiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. 		
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu • pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně. • Výběr, nákup a skladování potravin. • Technika v kuchyni, historie a význam. 	

5.11.5 Vlastnosti 5. ročníku

Školní výstupy	Učivo	
Práce s drobným materiálem		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, • <input type="checkbox"/> Předvede základní dovednosti práce s plasty technickými materiály. • Vlastnosti materiálu, užití v praxi • Bezpečně využívá a používá vlastnosti • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční různých materiálů při složitějších pracovních zpracování činnostech. • 	<p>Práce s materiály, přírodniny, modelovací</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy,</p>	<p>Multikulturní výchova s tématickým okruhem: Kulturní diference o jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Lidské vztahy o udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zachází s pracovními nástroji bezpečně a organizace práce, technologická kázeň. podle návodu. • • <input type="checkbox"/> Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, výkresy, technologie nářadí. • • Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. • Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu. • Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy. • Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. • Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře. • Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. • Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. 	<p>Grafic</p> <p>Lidové</p>
Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Při pracovním postupu použije kreslený návod • Provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce • stavek • náčrté
<ul style="list-style-type: none"> • účel nástrojů a pomůcek. • Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. • Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. • Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpeč • úrazu

ŠVP Základní škola a mateřská škola
Holetín

Pracovní činník

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pořádek na pracovním místě. • Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie. 		
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace o pokojových rostlinách • v dostupné literatuře. • Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny. • Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. • Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí • Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. 	Pěstitelské práce	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu • pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Základní vybavení kuchyně. • Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni, historie a význam. 	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů.

Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Pedagogická práce je zaměřena na oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek (učení pro známky), a naopak na posilování motivace vnitřní, která je podporována utvářením adekvátního obrazu o sobě, stanovením jasného očekávání, navozováním vhodných sociálních vztahů (klimatu ve třídě), eliminováním nudy a strachu, žákovým vlastním (sebe)hodnocením atd.

6.2 Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení probíhá pomocí klasifikace

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Slovní hodnocení

V jednotlivých případech může být hodnocení pomocí klasifikace doplněno či úplně nahrazeno hodnocením slovním, neboť toto dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu. Umožňuje rovněž hodnotit ty aspekty vzdělávání, které dosud předmětem hodnocení nebyly a jejichž hodnocení tradičními formami nedává dobrý smysl (např. skupinovou práci). Slovní hodnocení je rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a s jeho rodiči. (Podkladem pro rozhovor může být například vyjádření žáka a jeho rodičů k hodnocení provedenému učitelem.)

Slovní hodnocení je dostatečně konkrétní a soustřeďuje se výlučně na žákův výkon, na popis toho, co se žák naučil (co dokázal), eventuálně jaké nedostatky by měl odstranit (a jak).

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

Další podrobné vymezení hodnocení žáků zpracovává Klasifikační řád Základní školy a mateřské školy Holetín.

6.3 Autoevaluace školy

Východiskem pro autoevaluaci školy je vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

6.3.1 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

6.3.2 Oblasti autoevaluace

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce kolegů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

6.3.3 Nástroje a podklady autoevaluace

- rozbor dokumentace školy:
 - matrika školy
 - třídní knihy
 - školní řád
 - záznamy z pedagogických rad, provozních porad metodických schůzek
 - protokoly a záznamy o provedených kontrolách
 - personální a mzdová dokumentace
- naplňování školního vzdělávacího programu školy
- žákovské testy (např. SCIO, KLOKAN, CERMAT, KALIBRO, PISA)
- srovnávací prověrky a evaluační dotazníky pro žáky 3., 5. ročníku
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- rozhovory s učiteli a rodiči
- hospitace
- výroční zprávy
- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)

6.3.4 Časové rozvržení evaluační činnosti

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

Oblast	Dílčí cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram
Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	Škola jako viditelná součást života obce	Daří se škole zapojovat se do života v obci a pozitivně jej ovlivňovat?	Rozhovory. Dotazník.	1 x za 2 roky
Výuka	Kvalitní výuka srovnatelná s ostatními školami	Byla výuka efektivní, tj. odpovídají vzdělávací výsledky žáků vynaloženým prostředkům a úsilí?	Test Cermat pro žáky 5. ročníku. Matematický klokan. Účast na soutěžích.	1 x ročně 1 x ročně Průběžně
	Respektování rozdílných způsobů učení	Používají učitelé ve výuce dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů tak, aby vyšli vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků?	Hospitace. Analýza žakovských prací. Autoevaluace učitele	4 x ročně Průběžně
Vyučovací a školní klima	Klidné a přátelské klima	Je klima přátelské a motivující k učení a práci?	Dotazník	1 x za 2 roky
		Chovají se učitelé k žákům vstřícně a s respektem?	Dotazník	1 x za 2 roky
		Daří se škole úspěšně si poradit s projevy šikany?	Pozorování Dotazník	Průběžně 1 x za 2 roky
Hodnocení žáků	Sebehodnocení žáků	Je podporováno sebehodnocení žáků?	Hospitace Autoevaluace učitele	4 x ročně Průběžně
		Jsou odpovídajícím způsobem podporovány všechny vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům, ke spolužákům, k vlastnímu pokroku?		
	Stanovení kritérií hodnocení	Znají žáci předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny?		

Kvalitní informace pro žáky	Poskytuje hodnocení žákům informaci, jak svoji práci zlepšit?
-----------------------------	---

- 142 -

ŠVP Základní škola a mateřská škola Holetín

